

Schoolplan 2023-2027

Vrijeschool Almere Almere



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	6
2 Algemene gegevens	7
2.1 Schoolgegevens	7
2.2 Kenmerken van het personeel	7
2.3 Kenmerken van de leerlingen	8
2.4 Kenmerken van de ouders	8
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
2.6 Actiepunten Schoolbeschrijving	10
3 Onderwijskundig beleid	12
3.1 De missie van Vrijeschool Almere	12
3.2 Onze kernwaarden verder uitgediept	12
3.3 Onze speerpunten	13
3.4 Onze visie op lesgeven	14
3.5 Onze visie op leren	15
3.6 Onze visie op identiteit	16
3.7 Levensbeschouwelijke identiteit	17
3.8 Burgerschap	18
3.9 Leerstofaanbod	21
3.10 Ons vrijeschool aanbod (OP1)	22
3.11 Taalleesonderwijs	25
3.12 Rekenen en wiskunde	26
3.13 Wereldoriëntatie	27
3.14 Kunstzinnige vorming	28
3.15 Bewegingsonderwijs	29
3.16 Wetenschap en Technologie	31
3.17 Digitale geletterdheid	32
3.18 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	32
3.19 Les- en leertijd (OP 4)	33
3.20 Pedagogisch - didactisch handelen (OP 3)	34
3.21 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	35
3.22 Klassenmanagement	36
3.23 Zicht op ontwikkeling en begeleiding/ondersteuning van Leerlingen (OP 2)	37
3.24 Extra ondersteuning	39
3.25 Afstemming (differentiatie)	40
3.26 Ononderbroken ontwikkeling	41
3.27 Opbrengsten (OR 1)	42
3.28 Resultaten	43
3.29 Toetsing en afsluiting	44
4 Personeelsbeleid	46
4.1 Integraal Personeelsbeleid	46
4.2 Bevoegde en bekwame leraren	46
4.3 Organisatorische doelen	47
4.4 Schoolleiding	48

4.5 Beroepshouding	48
4.6 Professionele cultuur	50
4.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	51
4.8 Werving en selectie	51
4.9 Inductiebeleid starters en begeleiding	52
4.10 Taakbeleid	53
4.11 Collegiale consultatie	53
4.12 Klassenbezoek	54
4.13 Persoonlijke ontwikkelplannen	54
4.14 Bekwaamheidsdossier	55
4.15 Intervisie	55
4.16 Ontwikkelgesprekken (POP)	56
4.17 Beoordelingsgesprekken	56
4.18 Professionalisering	57
4.19 Teambuilding	58
4.20 Verzuimbeleid	59
4.21 Mobiliteitsbeleid	59
5 Organisatiebeleid	61
5.1 Organisatiestructuur	61
5.2 Schoolklimaat	61
5.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	61
5.4 Arbobeleid	62
5.5 Interne communicatie	63
6 Kwaliteitsbeleid	64
6.1 Kwaliteitszorg	64
6.2 Kwaliteitskaarten	65
6.3 Kwaliteitscultuur	66
6.4 Professioneel statuut	66
6.5 Verantwoording en dialoog	67
6.6 Het meten van de basiskwaliteit	68
6.7 Het meten van de stelselkwaliteit	68
6.8 Onze eigen kwaliteitsaspecten	69
6.9 Wet- en regelgeving	69
6.10 Inspectiebezoeken	70
6.11 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)	71
6.12 Vragenlijst Leraren	71
6.13 Vragenlijst Leerlingen	72
6.14 Vragenlijst Ouders	73
6.15 De meerjarenplanning	73
7 Financieel beleid	74
7.1 Uitgangspunten	74
7.2 Algemeen	74
7.3 Rapportages	74
7.4 Begroting(en)	74
7.5 NPO-gelden	74
7.6 Exploitatiebegroting	74
7.7 Actiepunten Financieel beleid	75
8 Prestatie-indicatoren	76
8.1 Onze prestatie-indicatoren	76

9 Actiepunten 2023-2027	78
10 Meerjarenplanning 2023-2024	84
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	85
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	86

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Beste lezer,

Met enthousiasme en toewijding presenteren wij u het schoolplan 2023-2027 van Vrijeschool Almere. Dit plan weerspiegelt de diepere bedoeling van het vrijeschoolonderwijs en onze gedeelde visie op onderwijs. Het vormt een leidraad voor de komende jaren waarin we samenwerken aan de ontwikkeling en groei van onze leerlingen.

Bij het samenstellen van dit schoolplan hebben we ons laten inspireren door de kernwaarden en uitgangspunten van het vrijeschoolonderwijs. We streven naar een ononderbroken ontwikkelingsproces dat afgestemd is op de unieke behoeften en ontwikkelfase van elke leerling. Hierbij leggen we de nadruk op doorlopende leerlijnen en maken we gebruik van een adequaat leerlingvolgsysteem om de voortgang te monitoren.

Onze school werkt vanuit een duidelijke visie waarin kwalitatief goed vrijeschoolonderwijs leidend is. Het team van gepassioneerde leerkrachten kent en doorleeft deze visie en draagt deze uit in hun dagelijkse onderwijspraktijk. We hechten waarde aan het ontwikkelen van de volledige mens, met aandacht voor intellectuele, artistieke en sociale vaardigheden, om zo bij te dragen aan hun algehele welzijn en persoonlijke groei.

Naast de ontwikkeling van onze leerlingen is ook de ontwikkeling van onze medewerkers van groot belang. We borgen dit door middel van ons inductieplan, waarin we nieuwe leerkrachten begeleiden en ondersteunen bij hun professionele groei binnen onze schoolgemeenschap. We koesteren een reflectieve en kritische houding, waarbij we voortdurend streven naar verbetering in ons eigen handelen en in onze interactie met anderen.

In ons schoolplan leggen we niet alleen de focus op schoolontwikkeling, maar ook op het behalen van meetbare doelen en het evalueren van onze resultaten. We beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg en een evaluatieplan dat ervoor zorgt dat de verschillende beleidsterreinen regelmatig worden beoordeeld, in lijn met ons strategisch beleid. We hechten waarde aan de dialoog met ouders, leerlingen en leraren, waarbij de kwaliteit van onze school cyclisch wordt beoordeeld en we gezamenlijk werken aan verdere verbeteringen.

Dit schoolplan is een levendig document dat ons inspireert en leidt in onze voortdurende zoektocht naar excellentie en het realiseren van het volledige potentieel van elke leerling. Het is een gids die ons helpt om ons onderwijs voortdurend te vernieuwen en te verbeteren, met respect voor de unieke individuele ontwikkeling van elke leerling.

We willen graag onze oprechte dank uitspreken aan alle betrokkenen: ons toegewijde team, ouders, leerlingen, MR en externe belanghebbenden, voor hun waardevolle bijdragen, door ons van feedback te voorzien in de vragenlijsten en Quickscore en de ondersteuning bij het tot stand brengen van dit schoolplan. Samen zullen we werken aan de verwezenlijking van onze ambities en het realiseren van mooi vrijeschoolonderwijs met de best mogelijke onderwijservaring voor onze leerlingen.

Met vriendelijke groet,

Marjanne van der Stok

Directeur Vrijeschool Almere

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan is een dynamisch document dat binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting de essentie van onze schoolkwaliteit belicht. Het omvat onze missie, visie en de bijbehorende doelen die we nastreven. Deze elementen, die we kenmerken (fase: 'to plan') noemen, vormen de basis van ons streven naar excellentie in het vrijeschoolonderwijs.

Om een helder beeld te krijgen van onze sterke en zwakke punten, en daarmee onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar, hebben we verschillende instrumenten ingezet. Dit stelt ons in staat om grip te krijgen op onze huidige situatie en gerichte verbeteringen te identificeren.

Het schoolplan fungeert als een belangrijk verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders. Het biedt inzicht in onze doelstellingen en de voortgang die we willen boeken tijdens de planperiode 2023-2027. Daarnaast fungeert het ook als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) waarin we specifieke actiepunten en doelen vaststellen voor elk jaar.

Op basis van onze uitgebreide lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een gedetailleerd jaarplan op. Hierin beschrijven we concreet hoe we onze doelen willen realiseren en welke stappen we daarvoor moeten zetten. In het

jaarverslag kijken we vervolgens terug en evalueren we in hoeverre de gestelde actiepunten daadwerkelijk zijn gerealiseerd.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan evalueren en bijstellen voor het komend jaar. In afstemming met het team werken we in 2023-2024 eerst aan het verbeterplan, daarna nemen we ruim de tijd om de verdere vervolgstappen af te stemmen en uit te zetten in de opvolgende jaarplannen. We kijken ieder jaar terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Algemene gegevens

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Vrijeschool Almere
Adres + nummer:	Lierstraat 7
Postcode + plaats:	1312 JZ Almere
Telefoonnummer:	036 536 3147
E-mail adres:	bestuursbureau@vrijeschool-almere.nl
Website adres:	https://www.vrijeschool-almere.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Vrije school Almere
Directeur:	Marjanne van der Stok
Adres + nummer.:	Lierstraat 7
Postcode + plaats:	1312 JZ Almere
Telefoonnummer:	036-5363147
E-mail adres:	info@vrijeschool-almere.nl
Website adres:	https://www.vrijeschool-almere.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de Directeur. De directie vormt met de bouwcoördinatoren en de interne begeleiding het managementteam (MT) van de school. Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 secretaresse
- Per locatie:
- 03 bouwcoördinatoren
- 18 fte groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 vakleerkracht Engels
- 01 vakleerkracht muziek
- 01 vakleerkracht Eurythmie
- 01 schoolopleider
- 03 intern begeleider
- 03 onderwijsassistent
- 01 leerlingenadministratie medewerker
- 01 Fac. coördinator/conciërge (+1 vrijwilliger)
- 01 gastvrouw

Van de 56 medewerkers zijn er 47 vrouw en 9 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-8-2023).

Per 1-8-2023		
Ouder dan 60 jaar	5	
Tussen 50 en 60 jaar	11	
Tussen 40 en 50 jaar	17	
Tussen 30 en 40 jaar	17	
Tussen 20 en 30 jaar	6	
Jonger dan 20 jaar	0	
Totaal	56	

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hun expertise voor de begeleiding van de startende leraren middels het inductie programma. Binnen de opleidingsschool zijn vele collega's tevens mentoren voor de studenten binnen ons samenwerkingsverband met de Hogeschool Leiden (SOL).

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt per 1 augustus 2023 bezocht door 424 leerlingen. De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en onze organisatie, hebben we beschreven in de schoolrapportage. In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Vanaf 1 augustus 2023 zijn de leerlingen van de Danslaan opgenomen onder het Brinnummer van Vrijeschool Oosterwold. Het leerlingenaantal binnen de Stichting stijgt de laatste jaren licht met een terugloop in 2021-2022. We zien in 2023 het leerlingaantal toenemen.

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor rekenonderwijs, extra aandacht voor HB, NT2 leerlingen en voor burgerschap. In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

School	Schooljaar	schoolweging	Percentage minstens 1F behaald	Percentage 1S/2F behaald	Landelijk gemiddelde 1F	Landelijk gemiddelde 1S/2F	Signaleringswaarde 1F	Signaleringswaarde 1S/2F
06RM - Vrije School Almere	2020 / 2021	26,26	93,40	60,10	96,90	64,80	85	53,60
06RM - Vrije School Almere	2021-2022	26,18	94,30	61,70	96,90	64,80	85	53,60
06RM - Vrije School Almere	2022-2023	26,18	94,50	62,40	96,90	64,80	85	53,60

Vrijeschool Almere heeft de ambitie om vanaf 2023-2024 100% 1F en 67% 2F/1S te behalen.

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school omarmt de visie dat onderwijzen niet slechts beperkt blijft tot het aanleren van rekenen en taal. Het strekt zich veel verder uit, waarbij onderwijs dienstbaar is aan de volledige en evenwichtige ontwikkeling van de mens. Het is een bewuste keuze die ouders maken wanneer ze voor ons onderwijs kiezen. Niet alleen kinderen uit de buurt of Almere Stad, maar ook leerlingen uit de regiogebieden schrijven zich in bij onze school.

Het contact met ouders binnen de Vrijeschool is van onschatbare waarde en kan als intensief worden omschreven. Ouders worden betrokken bij het onderwijsproces. Ouder, school en kind vormen een drie-eenheid, waarbij ouders en school partners zijn in de opvoeding van de kinderen, elk met hun eigen rol en verantwoordelijkheid. Daarnaast dragen ouders gezamenlijk verantwoordelijkheid voor het schoonhouden van de klaslokalen, het helpen bij jaarfeesten en het ondersteunen van vaklessen zoals handvaardigheid. Verder staan zij altijd klaar om de leerkracht te ondersteunen waar nodig, op uitnodiging van de leerkracht.

Om realistische verwachtingen te scheppen met betrekking tot onze samenwerking en ouderbetrokkenheid, gaan we in de komende schoolplanperiode onze ouderpopulatie in beeld brengen. Op basis daarvan gaan we doelen en activiteiten opstellen die aansluiten bij de behoeften van onze ouders. We streven naar een harmonieuze samenwerking waarin ouders en school elkaar aanvullen en versterken, met als uiteindelijk doel het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen te bevorderen.

Ambitie:

Elke 4 jaar analyseren we onze ouderpopulatie. Bij het signaleren van een veranderende ouderpopulatie vindt dit eerder plaats. Hiervoor is de directeur verantwoordelijk.

Doelstellingen en verwachtingen:

Op basis van de ouderanalyse en evaluatie van de ouderactiviteiten formuleren we onze doelstelling voor de komende jaren. Dit wordt belegd in dit document door de directeur.

Voorgenomen doelstellingen:

- Ouders zijn goed geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind;
- Er is duidelijkheid over de rolverdeling tussen ouders en onze school;
- Ouders voelen zich betrokken bij het onderwijs en de klas/school van hun kind;
- De informatie-uitwisseling tussen ouders en school vindt structureel plaats volgens de jaarkalender;
- Ouders voeren thuis activiteiten uit ter ondersteuning van de (taal)ontwikkeling van hun kind op aanvraag van de leerkracht.

Streefdoelen t.a.v. de ouders van het Vrijeschool Almere:

- Minstens 30% van de ouders komt naar algemene informatieavonden
- Minstens 80% van de ouders komt naar de ouderavond van de klas
- 100% van de ouders komt naar oudergesprekken
- Minstens 70% van de ouders is actief in de vorm van ouderhulp
- Minstens 30% van de ouders neemt deel aan de koffieochtenden, themabijeenkomsten, thema-afsluitingen en maakt gebruik van inloopmomenten.
- Via socialschools bereiken we 85% van de ouders.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke en zwakke kanten in kaart gebracht. Hierin zijn de resultaten van de Stichting meegenomen. We zien voor de komende vier jaar een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Betrokken en gepassioneerd team	Dalende onderwijsresultaten op stichtingsniveau (OR) (t/m 2021)
Het team werkt kunstzinnig	Zicht op ontwikkeling (OP2)
Leidende Vrijeschool positie in de regio	Pedagogisch didactisch handelen (OP3)
Passend Onderwijs	Doelmatig en planmatig denken en handelen staat in de kinderschoenen
Krachtig toekomstbestendig vrijeschoolonderwijs	(Te) veel ruimte en vrijheid en (te) weinig sturing
Financieel solide	Drie gebouwen zorgen voor spreiding van kennis en overhead.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Autonomie binnen de context	Onderwijskwaliteit staat onder druk
Groeiende vraag naar vrijeschoolonderwijs, groeiend leerlingaantal	Landelijk tekort aan onderwijspersoneel is bedreiging voor de formatie en de vervanging vrijeschool personeel
Gezamenlijke wil in het team om het onderwijs te versterken	De bouwheer van de school in Oosterveld is de gemeente. Als school hebben we niet de regie over de realisatie data.

De combinatie van sterke kanten en kansen biedt de volgende mogelijkheden:

- Vanuit de betrokkenheid van ons team streven we ernaar om gezamenlijk onze onderwijsresultaten te verbeteren. Dit doen we door gebruik te maken van de beschikbare financiële middelen. Deze zetten we in om ons pedagogisch-didactisch handelen te versterken, met aandacht voor de ontwikkeling van onze leerlingen.
- Door een creatieve mindset te behouden en open te blijven communiceren, streven we naar een evenwichtige balans tussen sturing en autonomie. Op deze manier kunnen we blijven werken aan een passende aanpak die recht doet aan zowel onze gezamenlijke doelen als de individuele behoeften.

De combinatie van onze sterke punten en mogelijke bedreigingen maakt ons ervan bewust dat we niet op onze lauweren kunnen rusten. Er ligt werk op ons te wachten om te zorgen dat we behouden wat we als sterk ervaren.

- We streven ernaar om toekomstbestendig vrijeschoolonderwijs te bieden. Het organiseren van (kwalitatieve) vervanging vormt echter een uitdaging vanwege het lerarentekort, wat de kracht en ruimte van ons vrijeschoolonderwijs onder druk zet.

De combinatie van onze zwakkere punten en kansen geeft aan waar we aan moeten werken. Deze taken zullen veel energie vergen van alle betrokkenen.

- Op korte termijn streven we naar versterking van onze onderwijsresultaten vanuit een gezamenlijke ambitie, met een planmatige en doelgerichte aanpak. We werken aan het verbeteren van 'zicht op ontwikkeling' en 'pedagogisch-didactisch handelen' door middel van een verbeterplan. Dit vereist inspanning en gedragsverandering van alle medewerkers op onze scholen.

Tot slot laat de combinatie van onze zwakkere punten en mogelijke bedreigingen zien welke aspecten met urgentie moeten worden aangepakt:

- Het verhogen van onze onderwijsresultaten betekent dat we ook hard werken aan het verbeteren van onze eigen onderwijskwaliteit. We voeren onderwijsinhoudelijke gesprekken met alle betrokkenen om duurzaam en toekomstbestendig hoogwaardig vrijeschoolonderwijs te waarborgen voor al onze leerlingen en aantrekkelijk te blijven voor ouders.
- Onze onderwijsprofessionals werken aan de opdracht en het doel van het vrijeschoolonderwijs, waarbij ze worden gestuurd door de Directie om onze kwaliteit te verbeteren en tegelijkertijd autonomie te behouden binnen deze context.

2.6 Actiepunten Schoolbeschrijving

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkeling identiteit vrijeschool Almere op beide locaties	gemiddeld
Doorontwikkeling HGW in de kleuterklas	gemiddeld
Doorontwikkeling van dat duiden doelen doen (4D)	gemiddeld
Samenwerking met ouders optimaliseren	hoog
Passend onderwijs bieden voor onze populatie	hoog
Doorontwikkelen strategische personeelsbeleid	hoog

3 Onderwijskundig beleid

3.1 De missie van Vrijeschool Almere

“Verstandelijk begrip vormt slechts een middel om de dingen te begrijpen, met het gevoel, met het hart kan men evenzeer begrijpen.”

Rudolf Steiner

Ons doel is om kinderen te laten uitgroeien tot vrije, zelfstandige mensen die zich bewust zijn van hun verantwoordelijkheid voor medemens en natuur. Bij Vrijeschool Almere richten we ons op de eigenheid en verschillen van kinderen, zodat we kunnen inspelen op de verschillende ontwikkelingsfasen waarin ze zich bevinden. We geven evenveel aandacht aan de ontwikkeling van denken, voelen en willen (hoofd, hart en handen) in ons leerplan.

Op de Vrijeschool hechten we grote waarde aan de persoonlijke ontwikkeling van alle kinderen en volwassenen in onze organisatie.

Onze slogan

Onze school, net als veel andere vrijescholen, heeft als motto: 'Worden wie je bent.' In de kern draait dit om het geloof dat ieder kind iets unieks heeft dat ontdekt mag worden. Een kind wordt niet als een onbeschreven blad geboren, maar heeft een eigen 'levensbestemming' of levensdoel. Het kind komt als het ware op aarde om iets te doen waarvoor het voorbestemd is.

Onze kernwaarden:



Hart, hoofd en handen!

Om het kind te helpen zijn levensvragen te beantwoorden, worden alle vermogens en talenten in het kind aangesproken. Het draait om inspireren, stimuleren en begeleiden -



Niet het vullen van een vat, maar het ontsteken van een vuur!

Het ontsteken van dit vuur wordt bereikt door in de les niet alleen het hoofd aan te spreken, maar ook het hart en de handen. Want wie met het hart en de handen leert, leert ook zijn gevoel te gebruiken. Zo ontstaat letterlijk liefde voor een vak. Zo zei Rudolf Steiner het ook: met het gevoel, met het hart, kun je ook begrijpen



Kunstzinnig en ervaringsgericht onderwijs

Veel van het vrijeschoolonderwijs wordt daarom beeldend en kunstzinnig gebracht en is zo ingericht dat het kind in alle gebieden wordt uitgedaagd en geprikkeld. Dat kan tekenen zijn, of toneel. Uiteindelijk heeft ieder mens de wens iets eigens aan de werkelijkheid toe te voegen. 'Creativiteit en expressie, het is de motor van alle menselijke ontwikkeling', wordt weleens gezegd. Op de vrijeschool wordt veel aandacht gegeven aan schilderen, handwerken, muziek en vormtekenen. Het leren met hoofd, hart en handen zit ook verweven in de basisvaardigheden zoals taal en rekenen. De gedachte hierachter is dat het vergaren van kennis – het aanspreken van het hoofd – pas zin heeft als die kennis een bodem vindt in het ervaren. In de ervaring wordt het voelen – het hart – aangesproken. De kennis krijgt daarmee een dieper draagvlak, wordt intenser doorleefd.

3.2 Onze kernwaarden verder uitgediept

Onze kernwaarden vinden hun oorsprong in de principes van UNESCO:

Leren samenleven: We streven ernaar om de interesse van onze leerlingen te verbreden en verdiepen voor elkaar, de natuur, de samenleving en de wereld. We willen dat ze een gevoel van verbondenheid ontwikkelen en zich bewust worden van hun rol in de wereld om hen heen.

Leren zijn: We hechten waarde aan de ontwikkeling van de authenticiteit en uniciteit van elke leerling. We streven ernaar om een omgeving te creëren waarin ze kunnen ontdekken wie ze werkelijk zijn en hun volledige potentieel kunnen benutten.

Kennen en kunnen: We bereiden onze leerlingen voor om bij te dragen aan een toekomstige samenleving die voortdurend verandert. We willen dat ze niet alleen over de benodigde kennis beschikken, maar ook over de

vaardigheden en het vermogen om zich aan te passen, te innoveren en positieve veranderingen teweeg te brengen.

Onze kernactiviteiten omvatten:

- Het borgen van hoogwaardig vrijeschoolonderwijs in Almere: We streven naar het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs dat in lijn is met de principes van vrijeschoolonderwijs.
- Werken vanuit onze gemeenschappelijke waarden en bedoeling: We streven naar een gedeelde visie en waarden binnen onze schoolgemeenschap. We willen dat ons onderwijs en onze activiteiten consistent zijn met deze waarden en dat ze bijdragen aan een gemeenschappelijk doel.
- Bevordering van de leerontwikkeling van leerlingen met plezier, eerbied en dankbaarheid: We willen een positieve en stimulerende leeromgeving creëren waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen op academisch, sociaal en emotioneel gebied. We moedigen plezier, respect en dankbaarheid aan als essentiële aspecten van het leerproces.
- Het samenwerken met organisaties die van belang zijn voor het vrijeschoolonderwijs: We streven naar samenwerking met relevante organisaties en partners om onze visie en missie te ondersteunen en te versterken.
- Het vormgeven aan goed werkgeverschap: We zetten ons in voor een positieve werkomgeving waarin docenten en medewerkers zich gewaardeerd, ondersteund en gemotiveerd voelen. We willen hen de ruimte bieden om zich professioneel te ontwikkelen en bij te dragen aan het succes van de school.
- Door middel van deze kernwaarden en activiteiten willen we een betekenisvolle en holistische leerervaring bieden aan onze leerlingen, waarbij ze zich kunnen ontplooiën tot verantwoordelijke en veerkrachtige individuen.

	Parel	Standaard
	Op onze school geven we euritmie aan alle klassen	OP1 - Aanbod
	Op onze school geven we handenarbeid als onderdeel van het wetenschap en techniek onderwijs in klassen 4, 5 en 6	OP1 - Aanbod
	De leerlingen krijgen muziek en koorlessen	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken de leraren samen in bouwteams aan de schoolontwikkeling	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	In het periode onderwijs leren de leerlingen vanuit ervaring en belevingen zich te verbinden aan de lesstof wat verder gaat dan de basisdoelen	OP1 - Aanbod
	Vieren we de jaarfeesten als samen als schoolgemeenschap (leerlingen, team en ouders)	VS2 - Schoolklimaat

3.3 Onze speerpunten

Het doel van vrijeschoolonderwijs is om leerlingen op te voeden tot volledige en unieke individuen, die verbonden zijn met het grotere geheel waar zij deel van uitmaken. Het onderwijs is niet alleen gericht op persoonlijke of individuele ontwikkeling, maar streeft ook maatschappelijke en collectieve doelen na. Het doel is om kinderen en jongeren op te voeden op zo'n manier dat ze als volwassenen een gevoel hebben ontwikkeld voor verschillende aspecten van de samenleving. We kunnen de samenleving in drie hoofdgebieden indelen: het economisch leven (productie, distributie en consumptie om aan menselijke behoeften te voldoen), het rechtsleven (wetten, regels en afspraken) en het culturele leven (religie, wetenschap, kunst en opvoeding). In het rechtsleven moet het principe van gelijkheid heersen (democratisch), in het culturele leven moet vrijheid heersen (liberaal) en in het economisch leven moet broederschap centraal staan (sociaal). Met vrijeschoolonderwijs streven we naar deze driegeleding.

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende belangrijke speerpunten vastgesteld:

Verdieping van individuele ontwikkeling: We streven ernaar om een omgeving te creëren waarin elke leerling zijn of haar volledige potentieel kan bereiken. We willen individuele talenten en interesses koesteren en ondersteunen.

Versterking van maatschappelijk bewustzijn: We willen onze leerlingen bewust maken van de verschillende aspecten van de samenleving en hen stimuleren om actieve en verantwoordelijke burgers te worden. We moedigen betrokkenheid bij sociale en maatschappelijke kwesties aan.

Duurzaamheid en milieubewustzijn: We hechten belang aan het ontwikkelen van een diep begrip van milieukwesties

en duurzame praktijken. We willen onze leerlingen inspireren om verantwoordelijke mensen zijn die verantwoordelijkheid nemen voor de wereld.

Cultuur en kunstzinnige vorming: We erkennen de waarde van kunst en cultuur in de ontwikkeling van leerlingen. We streven ernaar om een rijk en gevarieerd cultureel programma te bieden dat creativiteit, expressie en esthetisch bewustzijn bevordert.

Samenwerking en gemeenschapszin: We geloven in de kracht van samenwerking en willen een hechte gemeenschap creëren waarin alle stakeholders, inclusief ouders en leerlingen, vanuit de eigen rol actief betrokken zijn bij het onderwijsproces.

Door te focussen op deze speerpunten willen we een inspirerende en betekenisvolle leeromgeving creëren voor onze leerlingen, waarin ze zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste, veerkrachtige en betrokken individuen.

Door deze punten te integreren in ons schoolplan streven we ernaar om een eigentijdse en betrokken vrijeschoolomgeving te creëren die leerlingen voorbereidt op hun verdere educatieve reis, hen inspireert om actief deel te nemen aan het leerproces, en waarin de opbrengsten afgestemd zijn op de behoeften en mogelijkheden van onze leerlingenpopulatie.

Speerpunten	
1.	Verdieping van individuele ontwikkeling: De school begeleidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs door een evenwichtig aanbod te bieden dat zowel het hart, hoofd als de handen aanspreekt. We streven ernaar om een breed scala aan vakken en activiteiten aan te bieden die de intellectuele, artistieke en praktische vaardigheden van de leerlingen ontwikkelen.
2.	Ons kunstzinnige vrijeschoolonderwijs versterkt het maatschappelijk bewustzijn en de resultaten zijn passende bij de populatie. We integreren kunstvakken zoals tekenen, schilderen, handwerken en muziek, waarbij leerlingen hun creativiteit en zelfexpressie in verbindingen met de basisvakken ontwikkelen. Dit draagt bij aan hun totale groei, inclusief sociale vaardigheden, kritisch denken en zelfvertrouwen. We leggen zo een solide basis voor goede opbrengsten en resultaten.
3.	Duurzaamheid en milieubewustzijn: De leerlingen zijn vanuit nieuwsgierigheid betrokken bij de les. We stimuleren actieve participatie en betrokkenheid van leerlingen door interactieve en betekenisvolle lessen ondersteund door methoden. Door hun nieuwsgierigheid te prikkelen en hen actief te betrekken bij het leerproces, bevorderen we hun intrinsieke motivatie en leergierigheid in de wereld van morgen.
4.	Cultuur en kunstzinnige vorming: Op onze school geven wij eigentijds Vrijeschool onderwijs. We passen onze onderwijsmethoden en lesmaterialen aan de behoeften en interesses van onze leerlingen aan, zodat het onderwijs relevant en actueel is. We streven ernaar om een brug te slaan tussen traditionele vrijeschoolprincipes en de hedendaagse wereld, zodat leerlingen zich kunnen ontwikkelen binnen een eigentijdse context.
5.	Samenwerking en gemeenschapszin: De opbrengsten passen bij de populatie. We hebben oog voor de individuele behoeften en mogelijkheden van elke leerling en streven naar passende resultaten die aansluiten bij hun potentieel. We erkennen en waarderen de diversiteit in onze schoolgemeenschap en bevorderen een inclusieve en ondersteunende leeromgeving waarin samenwerking en gemeenschapszin centraal staan.

3.4 Onze visie op lesgeven

Ons vrijeschoolonderwijs streeft ernaar om leerlingen te laten worden wie ze zijn en hen volwassen in de wereld te laten staan. Dit omvat autonoom denken, voelen en handelen, verbondenheid met de wereld om hen heen, en de bereidheid om zich in te zetten voor anderen en de wereld.

We leggen in ons lesgeven de nadruk op de ontwikkeling van denken, voelen en willen, evenals het aanleren van vaardigheden en het ontwikkelen van een eigen oordeel.

Onze visie op lesgeven is gebaseerd op ervaringsgericht leren, waarbij verwondering, kunstzinnigheid, zintuiglijke beleving, nieuwsgierigheid, inspiratie en contact met de natuur centraal staan. We geloven dat zowel kennis als vaardigheden hieruit voortkomen. Het bieden van vrijeschoolonderwijs en het bieden van klassikale en individuele begeleiding vormen de kernactiviteit van onze school. We hechten waarde aan gezamenlijke vormgeving van het onderwijs en geloven dat 'de leraar ertoe doet'.

Met ons onderwijs streven we naar evenwichtige opvoeding van de hele mens, waarbij leren samenleven, leren zijn, kennen en kunnen centraal staan. We hechten ook veel waarde aan het aanbieden van basisvakken zoals Nederlands, rekenen en wiskunde. We streven naar brede vorming en hebben oog voor individuele behoeften. Onze leraren verzamelen gegevens uit toetsresultaten en observaties, analyseren deze en stellen vervolgens ontwikkeldoelen op. Ze passen hun handelen hierop aan. Onze school werkt handelingsgericht en houdt rekening met de onderwijsbehoeften van leerlingen.

In ons schoolondersteuningsprofiel beschrijven we hoe we zorg en begeleiding vormgeven, inclusief de mogelijkheden voor extra ondersteuning. Onze directeur zorgt voor onderwijskundig leiderschap en is sterk gericht op het verbeteren van de leskwaliteiten van de leraren. Het opgestelde competentieprofiel (standaarden en criteria) wordt gebruikt voor schoolontwikkeling, professionele ontwikkeling van medewerkers en het behalen van resultaten (zie schoolgids).

Lesgeven is de kern van ons werk. We erkennen zowel pedagogisch als didactisch handelen, hoewel deze twee facetten feitelijk onscheidbaar zijn. Belangrijk is dat we aandacht hebben voor het individu, een open houding hebben, wederzijds respect tonen en een goede relatie opbouwen waarin het kind zich gekend voelt. Belangrijke pedagogische waarden zijn zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch denken, reflectievermogen en samenwerking. Op het gebied van didactiek hechten we veel belang aan:

- Verbonden lesgeven, waarbij leerlingen actief betrokken zijn bij het onderwijs
- Differentiatie om onderwijs op maat te bieden
- Gevarieerde werkvormen die motiverend zijn
- Het verzorgen van kwaliteitsvolle (directe) instructie
- Het stimuleren van zelfstandig (samen) werken.

Actiepunt	Prioriteit
Met het team vaststellen wat een goede les is	hoog
Leraren bereiden hun lessen voor vanuit hun maatschappelijke opdracht en de menskundige bedoeling	hoog
De leerlingen betrekken bij het onderwijs	hoog
Onderwijs op maat geven: differentiëren	gemiddeld
Gevarieerde werkvormen hanteren	hoog
Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen bij nieuwe stof	hoog
Kinderen zelfstandig (samen) laten werken	gemiddeld

3.5 Onze visie op leren

De vrijeschooldidactiek is gebaseerd op de menskunde, waarbij één van de menselijke aspecten het leren aan de hand van de 'zeven levensprocessen' is. Deze processen vinden plaats op alle niveaus, van celstofwisseling en menselijke vertering tot aan het opnemen van licht en beelden via de ogen. Deze processen zijn ook van toepassing op denkprocessen. In de context van leren ziet dit er als volgt uit: waarnemen (opname), verbinden (aanpassing), verwerken (vertering), individualiseren (afscheiding), oefenen (opbouw), uitbreiden (groei/ontwikkeling) en scheppen (vernieuwing). Leerlingen leren door zelf waar te nemen, zich emotioneel met een onderwerp te verbinden, regels en patronen te ontdekken en vervolgens zelf te oefenen. Verschillende soorten verwerkingsopdrachten worden gebruikt om gevoel en denken te verbinden en vereisen doorzettingsvermogen, waardoor leerlingen hun hoofd, hart en handen ontwikkelen.

Het leren op onze school is ondergebracht in drie pijlers:

- Samen leren leven en zijn: Op Vrijeschool Almere besteden we veel aandacht aan de relatie tussen leerlingen en hun plaats in de gemeenschap en in de tijd.
- Kennis en vaardigheden: De school biedt kinderen diverse manieren om kennis te verwerven. Leraren geven instructie en leerlingen krijgen de mogelijkheid om de lesstof op hun eigen manier te verwerken. Dit kan

individueel zijn of in samenwerking met anderen. Leerlingen die slechts een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig werken. Voor leerlingen die meer instructie nodig hebben, is er verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften is er een zorgstructuur opgezet.

- Leren door te doen: Kinderen leren doordat ze van nature nieuwsgierig zijn. Ze verbinden zich met de lesstof door ervaringen op te doen die aansluiten bij hun beleavingswereld. Dit begint met ontdekken en verwondering.

De leeftijdsfase op de vrijeschool geven ons daarin de volgende kijkrichting:

0-7 jaar:

In de antroposofische visie verbinden jonge leerlingen zich met hun omgeving door middel van verkennen, onderzoeken, het uiten van creativiteit en het ervaren van zintuiglijke prikkels. Tijdens deze fase staat nabootsing centraal, waarbij kinderen zich de gebruiken, betekenissen en waarden van hun gemeenschap eigen maken. Het fysieke leren speelt een belangrijke rol, zoals het leren vasthouden van een potlood, het vangen van een bal en het omgaan met wachten bij een speeltoestel. Door deze ervaringen voelen kinderen zich verbonden met hun omgeving.

7-14 jaar:

In de volgende fase streven leerlingen ernaar zich verder te ontwikkelen op het gebied van denken, handelen en spreken. Ze moeten leren een balans te vinden tussen hun eigen kennis en vaardigheden en die van hun omgeving. Deze fase legt veel nadruk op samenwerken en doorzettingsvermogen, waarbij sociale vorming een belangrijke rol speelt. Het gevoelsleven van het kind speelt hierin een centrale rol, wat de ontwikkeling van empathie en emotioneel bewustzijn bevordert.

3.6 Onze visie op identiteit

Rudolf Steiner (1861-1925) wordt erkend als de grondlegger van het vrijeschoolonderwijs. In 1919 werd de eerste vrijeschool geopend in Stuttgart, gebaseerd op het gedachtegoed van de antroposofie. Het 'vrije' aspect waar Steiner naar streefde, hield in dat de school een eigen pedagogische benadering zou hebben en niet gebonden zou zijn aan overheidsregelgeving. Het kind en de opvoeding staan centraal in het vrijeschoolonderwijs.

Tegenwoordig zijn vrijescholen al decennia lang verbonden met het Ministerie van Onderwijs. We volgen de onderwijsnormen die door het ministerie worden voorgeschreven en worden getoetst op kwaliteit door de Inspectie van het Onderwijs.

In 1923 werd de eerste vrijeschool in Nederland gevestigd in Den Haag. Sindsdien is de vrijeschool-beweging uitgegroeid tot een internationale beweging met bijna 100 scholen in Nederland en ongeveer 650 scholen verspreid over alle continenten.

Onze school is geworteld in de ideeën van Rudolf Steiner, de grondlegger van deze onderwijsvorm. Het antroposofische mensbeeld vormt de basis van onze visie op de ontwikkeling van het kind en de mens in het algemeen. Op basis van deze visie worden duidelijke keuzes gemaakt met betrekking tot het curriculum, het leerplan en het didactisch handelen van de leraren.

We erkennen dat de ontwikkeling van kinderen volgens bepaalde wetmatigheden en ontwikkelingsfasen verloopt. Deze fasen vormen het uitgangspunt voor de keuze en presentatie van het lesmateriaal. We volgen een twaalfjarig leerplan, dat begint in de kleuterklas, om het voortdurende ontwikkelingsproces van het kind optimaal te begeleiden. Door het volgen van dit leerplan zorgt de leraar ervoor dat kinderen een veelzijdige ontwikkeling doormaken. Zowel cognitieve vaardigheden als emotionele, sociale en kunstzinnige vorming zijn van groot belang. Dit komt tot uiting in een breed scala aan vakken, waarbij intensieve betrokkenheid bij de leerstof en kunstzinnige benadering centraal staan. Het leerplan is primair bedoeld als ontwikkelingsmateriaal.

Kortom, onze school zet dagelijks in op 'leren met hoofd, hart en handen'. Vrijeschool Almere is een plek waar rust, ritme en beleving belangrijke speerpunten zijn. We streven ernaar dat kinderen zich ontwikkelen tot vrijdenkende individuen die in staat zijn vorm te geven aan hun eigen leven en de wereld om hen heen.

Op de vrijeschool wordt de lesstof beschouwd als materiaal waaraan het kind zich verder kan ontwikkelen. Het brede aanbod van vakken is als het ware een hulpmiddel om het kind in de ontwikkeling te begeleiden. De verschillende vakken zijn zorgvuldig op elkaar afgestemd en aangepast aan de leeftijdsfase van het kind.

Het onderwijs op de vrijeschool is altijd gericht op de ontwikkeling van drie gebieden: het denken, het voelen en het willen. Ons onderwijs is zo vormgegeven dat de lessen werken aan de cognitieve kwaliteiten, de sociale en kunstzinnige vaardigheden, evenals aan de wilskracht van het kind. Om deze drie gebieden (denken, voelen, willen) te ontwikkelen, maken we gebruik van kunstzinnige verdiepingen naast de (cognitieve) lesstof, waarbij beweging tevens een belangrijke rol speelt. Door beweging, ervaring, beeld en gevoel te integreren, bieden we de leerstof holistisch aan, wat zorgt voor een betere verankering van de leerstof. In de lessen wordt zowel individueel als klassikaal gewerkt. Individueel werken stelt de leerlingen in staat om op hun eigen niveau te leren en zelfstandigheid te ontwikkelen. Tijdens de klassikale onderdelen wordt juist de sociaal-emotionele kant van de kinderen en het werken in groepsverband gestimuleerd.

Binnen het gehele palet van vakken loopt gedurende het jaar de rode draad van de jaarfeesten. Kinderen ervaren deze feesten vaak als een houvast en door de herhaling ontstaat er ook een gevoel van veiligheid. Onze leraren fungeren hierin als voorbeeldfiguren en leven dagelijks het ruimte van het jaar voor:

Het is een levendige ochtend op school. Het geluid van drukte vult de gangen terwijl leraren zich nog haasten om alles voor te bereiden. Materiaal wordt klaargelegd, kopieën worden gemaakt, er wordt een prachtige tekening op het bord getoverd. Kort overleg en snelle e-mails worden afgehandeld. Maar zodra de klok vijf over acht slaat, valt er een betoverende stilte over de school. De leraren verzamelen zich in een grote kring in de zaal voor de dagelijkse briefing. Daarna ontstaat er een volledige stilte.

Een van de leraren leest de weekspreek voor. De woorden zweven door de ruimte en vangen de essentie van het huidige jaargetijde. Het is een moment van bezinning, van verbinding met de diepere betekenis van het leven. Vervolgens volgt de dagelijkse lerarenspreuk, die elke ochtend weer weerklinkt:

'Vanuit de geestelijke wereld zijn deze kinderen tot ons afgedaald. Hun raadsel willen wij ontsluiten, van dag tot dag, van uur tot uur.'

Dan wensen de leraren elkaar een goede dag toe en verspreiden ze zich weer door de school. Om 8.20 uur gaat de schoolbel. De kinderen druppelen de school binnen. Bij de deur van het klaslokaal ontvangt de leraar elk kind persoonlijk met een warme begroeting. "Goedemorgen, hoe gaat het met jou?" Er ontstaat een oprecht moment van contact en verbinding. Niet veel later staan alle leerlingen achter hun stoel en samen met de leraar spreken ze de ochtendspreuk uit. De woorden vullen de klasruimte met een sfeer van betrokkenheid.

Op dat moment voelt iedereen zich deel van iets groters, iets magisch dat elke ochtend tot leven komt. Het is een beleving waarin de ritmes van het jaar en de spirituele opdracht van de school samensmelten. Een moment waarop de dag begint met harmonie, verbondenheid en de zoektocht naar het mysterie van het kind en het leven zelf.

Bron: website vereniging van vrijescholen

3.7 Levensbeschouwelijke identiteit

Ons vrijeschoolonderwijs, geworteld in een levensbeschouwelijke identiteit, omvat kernwaarden zoals 'leren samenleven', 'leren zijn' en 'kennis en kunnen', waarbij de nadruk wordt gelegd op de brede ontwikkeling van leerlingen.

Vanuit onze levensbeschouwelijke visie streven we ernaar om leerlingen te helpen bij het ontdekken en begrijpen van hun eigen identiteit en hun plaats in de wereld. We moedigen hen aan om diepgaande vragen te stellen en hun persoonlijke waarden en overtuigingen te verkennen. Door middel van sociale ontwikkeling, waarbij respect, empathie en hulpvaardigheid centraal staan, worden leerlingen gestimuleerd om harmonieus samen te leven en rekening te houden met de diversiteit van mensen en ideeën.

Het onderwijs op onze vrijescholen is gericht op het ontwikkelen van een holistische benadering van het leven, waarbij niet alleen kennis en cognitieve vaardigheden van belang zijn, maar ook de emotionele, sociale en spirituele ontwikkeling van leerlingen. We creëren een leeromgeving waarin leerlingen leren om bewust om te gaan met hun eigen gevoelens en die van anderen, en waar ze leren om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen en bij te dragen aan een betere wereld.

Binnen ons vrijeschoolonderwijs wordt er aandacht besteed aan de ontwikkeling van kritisch denken, wereldburgerschap en duurzaamheid. We stimuleren leerlingen om na te denken over ethische vraagstukken en om

actieve burgers te worden die verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leven en de wereld om hen heen. Op deze manier willen we bijdragen aan het vormen van betrokken en geëngageerde individuen die in hun dagelijks leven verder kunnen kijken dan de grenzen van hun stad of land.

De belangrijkste kwaliteitsindicatoren van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden aandacht aan levensbeschouwingen ons periode onderwijs (integraal) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	We besteden gericht aandacht aan burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

3.8 Burgerschap

Vrijeschoolonderwijs onderscheidt zich onder meer van andere onderwijsvormen door de nadruk die wij leggen op het bijdragen aan het vernieuwen van de maatschappij en het vak burgerschap speelt daarbij een integrale rol. Dit vloeit voort uit de gedachte dat ieder mens zijn eigen unieke levensweg gaat en dat hij zich daarbij laat leiden door (bewuste en onbewuste) idealen. Wij ervaren het als onze opdracht de opgroeiende mens te helpen om deze idealen te verhelderen en te ontwikkelen, en burgerschapsonderwijs draagt bij aan deze bewustwording.

In ons vrijeschoolonderwijs omarmen wij diversiteit en streven we ernaar om onderwijs te bieden waar alle leerlingen welkom zijn, zich thuis voelen en zich vrij durven en kunnen ontwikkelen, ongeacht hun thuissituatie of achtergrond. We erkennen en respecteren de verschillen tussen leerlingen en willen dat zij in ontmoeting en samenwerking kennismaken met diversiteit, en zich er positief en zelfbewust tot leren verhouden.

De Vrijeschool Almere zet zich in voor het toegankelijk maken van vrijeschoolonderwijs en voor gelijke kansen voor iedereen. We zijn van mening dat gelijke kansen gebaseerd moeten zijn op het recht van ieder individu om zijn of haar eigen potentieel te ontwikkelen, ongeacht welke overtuiging dan ook.

Binnen het vak burgerschap leren leerlingen over de kernwaarden van *democratie, mensenrechten, sociale rechtvaardigheid en duurzaamheid*. Ze krijgen de mogelijkheid om kritisch na te denken over maatschappelijke vraagstukken en worden gestimuleerd om actieve en verantwoordelijke burgers te worden. Leerlingen leren respectvol met elkaar om te gaan, conflicten op een constructieve manier op te lossen en samen te werken aan een betere toekomst voor henzelf en de samenleving als geheel.

Door middel van burgerschapsonderwijs binnen ons vrijeschoolonderwijs willen we leerlingen bewust maken van hun rol en verantwoordelijkheid als burgers in een diverse en inclusieve samenleving. We streven ernaar om hen te empoweren om actief deel te nemen aan het maatschappelijk leven, met begrip voor en inzet voor gelijke rechten en kansen voor iedereen. Op deze manier dragen we bij aan het vormen van geëngageerde en betrokken individuen die zich inzetten voor een rechtvaardige en duurzame wereld.

Onze uitgangspunten die vanuit burgerschap centraal staan in ons vrijeschoolonderwijs:

Waardering voor diversiteit: We erkennen en respecteren de waarde van diversiteit in al haar vormen, zoals culturele, sociale, religieuze, etnische en seksuele diversiteit. We moedigen leerlingen aan om open te staan voor verschillende perspectieven, ervaringen en achtergronden, en leren hen respectvol met elkaar om te gaan.

Persoonlijke ontwikkeling en zelfbewustzijn: We streven ernaar leerlingen te helpen bij het ontdekken van hun eigen identiteit, waarden en idealen. We moedigen zelfreflectie aan en stimuleren leerlingen om bewuste keuzes te maken die in lijn zijn met hun eigen waarden en overtuigingen.

Actief burgerschap: We willen leerlingen actief betrekken bij de samenleving en hen stimuleren om verantwoordelijke burgers te worden. Dit houdt in dat ze leren om kritisch na te denken over maatschappelijke vraagstukken, actief deel te nemen aan democratische processen en zich in te zetten voor sociale rechtvaardigheid, mensenrechten en duurzaamheid.

Samenwerking en empathie: We leggen de nadruk op het ontwikkelen van sociale vaardigheden, zoals samenwerking, communicatie en empathie. Leerlingen leren om effectief met anderen samen te werken, conflicten op een constructieve manier op te lossen en rekening te houden met de behoeften en gevoelens van anderen.

Actieve betrokkenheid: We moedigen leerlingen aan om actief betrokken te zijn bij hun eigen leerproces en bij de maatschappij. Dit houdt in dat ze worden aangemoedigd om vragen te stellen, kritisch te denken, initiatief te tonen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leren en handelen.

Duurzaamheid en wereldburgerschap: We leggen de nadruk op duurzaamheid en het bewustzijn van de wereld om ons heen. Leerlingen worden gestimuleerd om na te denken over hun impact op het milieu, om zorg te dragen voor de planeet en om zich bewust te zijn van mondiale vraagstukken. We streven ernaar om leerlingen op te leiden tot wereldburgers die zich bewust zijn van hun rol in een onderling verbonden wereld.

Sociaal-emotionele ontwikkeling: We erkennen dat het sociaal-emotionele welbevinden van leerlingen van invloed is op hun totale functioneren. Daarom besteden we op onze school structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We streven ernaar om onze leerlingen op te voeden tot zelfstandige en zelfbewuste volwassenen die goed voor zichzelf kunnen zorgen en positief kunnen omgaan met anderen en de wereld om hen heen.

Veilige en harmonieuze schoolomgeving: We streven naar een schoolomgeving waarin harmonie en respect centraal staan, en waarin pesten en ander agressief gedrag niet worden getolereerd. We creëren een open en ondersteunende cultuur waarin leerlingen een eigen verantwoordelijkheid hebben. Dit bevordert hun welbevinden en vermindert problematisch gedrag. Leerlingen, het team en ouders worden zich bewust van de kernwaarden en bijbehorende normen en afspraken die gelden op school en handelen hiernaar.

Sociale veiligheid en contacten: We erkennen dat het welbevinden van leerlingen en het opbouwen van sociale contacten essentiële pijlers zijn voor hun totale ontwikkeling. Om een sociaal veilig klimaat te creëren, zetten we op verschillende niveaus interventies, programma's en methoden in, zowel individueel, in de klas als op schoolniveau. Deze interventies zijn terug te vinden in onze beleidstukken. Waar nodig betrekken we ouders bij de aanpak.

Cyclische evaluatie en bespreking: We monitoren de ontwikkeling van de klas en individuele leerlingen cyclisch tijdens klas- en leerlingbesprekingen tussen de leerkracht en intern begeleider. In deze gesprekken worden mogelijke aanpakken besproken voor zowel de groep als individuele leerlingen. Deze besprekingen vinden structureel twee keer per schooljaar plaats.

Communicatie en rapportage: We hechten veel waarde aan open communicatie met ouders en het team over aspecten die te maken hebben met de sociale omgang. Dit komt tot uiting in kinder- of klassenbesprekingen, gesprekken met de intern begeleider, ouderavonden en individuele kind- en oudergesprekken. De bevindingen worden gerapporteerd in ons leerlingvolgsysteem (bijvoorbeeld ParnasSys) en worden weergegeven in het getuigschrift van de leerling, inclusief een spreuk en tekening, evenals een ouderdeel waarin de ontwikkeling van het kind gedurende het afgelopen jaar wordt beschreven.

Deze uitgangspunten vormen de basis van ons vrijeschoolonderwijs en zijn geïntegreerd in ons periode (thema) onderwijs:

1. Het bevorderen van zelfstandigheid en zelfbewustzijn: De school streeft ernaar om leerlingen op te voeden tot zelfstandige en zelfbewuste volwassenen. Het sociaal-emotionele welbevinden en de ontwikkeling van sociale vaardigheden spelen hierbij een cruciale rol.
2. Het creëren van een veilige en harmonieuze schoolomgeving: De school streeft naar een omgeving waarin harmonie en respect centraal staan en waarin pesten en ander agressief gedrag niet getolereerd worden. Dit bevordert het welzijn van leerlingen en draagt bij aan een positieve sfeer op school.
3. Het stimuleren van positieve sociale contacten: De school erkent het belang van sociale contacten voor het welbevinden en de totale ontwikkeling van leerlingen. Door interventies, programma's en methoden in te zetten, zowel individueel als in de klas en op schoolniveau, wordt gestreefd naar een sociaal veilig klimaat waarin leerlingen positief en zelfbewust leren omgaan met diversiteit.
4. Het cyclisch monitoren en evalueren van de ontwikkeling: De school hecht waarde aan het regelmatig evalueren en bespreken van de ontwikkeling van zowel de klas als individuele leerlingen. Dit helpt om passende aanpakken te identificeren en bij te sturen waar nodig, om zo het welzijn en de sociale groei van leerlingen te bevorderen.
5. Het bevorderen van open communicatie en betrokkenheid: De school streeft naar open communicatie met ouders en het team over sociale omgangsvormen en de ontwikkeling van leerlingen. Door middel van kinder- of

klassenbesprekingen, ouderavonden en individuele gesprekken worden inzichten gedeeld en gezamenlijke betrokkenheid gestimuleerd.

Hieruit spreken de volgende ambities:

1. Het bevorderen van zelfstandigheid, zelfbewustzijn en veiligheid: Onze school streeft ernaar om leerlingen op te voeden tot zelfstandige en zelfbewuste volwassenen. We meten alle aspecten van veiligheid, waaronder sociale veiligheid, door middel van onder andere Zien en WMK. Deze metingen zijn opgenomen in ons beleidsplan veiligheid, waarin we streven naar continue verbetering.
2. Het creëren van een veilige en harmonieuze schoolomgeving met een gerichte aanpak voor sociaal-emotionele ontwikkeling: Onze school beschikt over de Regenboog methode, een aanpak die specifiek gericht is op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Onze leerkrachten zijn geschoold in deze methode en we bieden nascholing aan nieuwe collega's. Door deze aanpak en scholing streven we ernaar om een positieve en veilige leeromgeving te creëren.
3. Voortdurende verbetering van sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheid: Onze school werkt voortdurend aan verbeteringen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheid. Dit doen we door middel van evaluatie en het concretiseren van verbeterplannen in samenwerking met ons team, onder leiding van de coördinator veilig leerklimaat en de directie. We streven ernaar om de sociale groei en het welzijn van onze leerlingen continu te verbeteren en te waarborgen.

Als school zien wij veiligheid als integraal onderdeel van de ambities van de school. Het toont onze aanpak en scholing die gericht zijn op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast benadrukt het de voortdurende inzet voor verbetering, evaluatie en het concretiseren van verbeterplannen om een positief en veilig leerklimaat te waarborgen.

De belangrijkste kenmerken en eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

1. Wij voldoen aan de wet Burgerschap
2. Wij beschikken over een missie, kernwaarden en een visie op burgerschap
3. Wij hebben de doelen voor burgerschap vastgesteld
4. Wij beschikken over een curriculum burgerschap(svaardigheden)
5. Wij vormen aantoonbaar een oefenplaats voor burgerschap (merkbaar, zichtbaar of meetbaar)
6. Wij zorgen voor een schoolcultuur waarin alle betrokkenen zich veilig en geaccepteerd voelen
7. Wij beschikken over het beleidsdocument Burgerschap

De belangrijkste kwaliteitsindicatoren en actiepunten van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Eén keer per vier jaar met de Schooldiagnose Intern voor goed burgerschapsonderwijs (WMK-PO) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
2.	Diverse aspecten van Burgerschap beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
3.	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die “meedoen”, die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
5.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
6.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
7.	Alle aspecten van veiligheid zijn worden gemeten (oa Zien en WMK) en zijn onderdeel van het beleidsplan veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
8.	Onze school beschikt over een aanpak voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Regenboog methode) waarin de leerkrachten geschoold zijn (en in nascholing wordt aangeboden aan nieuwe collega's) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basis kwaliteit team nov. dec. 2022 - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,32

Actiepunt	Prioriteit
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld

3.9 Leerstofaanbod

Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen en omvat de referentieniveaus taal en rekenen. Het leerplan van Vrijeschool Almere is gebaseerd op de ontwikkelingsfasen van het kind. We richten ons op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen, inclusief de ontwikkeling van (goed) burgerschap. Daarnaast is ons aanbod afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie om een inclusieve leeromgeving te creëren. We streven ernaar dat ons aanbod de leerlingen voorbereidt op het vervolgonderwijs.

Kleuterklas:

In onze kleuterklas hanteren we een specifiek karakter van kleuteronderwijs. We bieden een omgeving waarin spel centraal staat, met natuurlijk materiaal dat de zintuigen en fantasiekrachten van de kleuters stimuleert. Het vrije spel geeft kleuters de ruimte om zich op hun eigen manier te ontwikkelen. Het dag-, week- en jaarritme in de kleuterklas biedt vertrouwen en veiligheid. Daarnaast hechten we veel waarde aan buitenonderwijs, waarin kinderen de seizoenen, de natuur en de biodiversiteit ervaren. Onze ambitie is om 10-15% van ons kleuteronderwijs buiten te laten plaatsvinden.

Klassen 1 t/m 6:

De klassenleerkracht begeleidt de kinderen meerdere jaren en biedt onderwijs in basisvaardigheden zoals taal en rekenen. Daarnaast hebben we periodeonderwijs, waarbij vakken integraal aan bod komen gedurende enkele weken. Hierbij introduceert de leerkracht nieuwe vertelstof en bouwt dit op gedurende de periode. Dit vertelstof aspect neemt een belangrijke plek in ons onderwijs in.

Naast basisvaardigheden en periodeonderwijs krijgen leerlingen vanaf klas 1 vaklessen zoals handwerken, euritmie, Engels, schilderen, vormtekenen, bewegingsonderwijs en muziek. Onze ambitie is om de komende vier jaar deze vakken te verdiepen met ambachten en tuinbouw. Deze vakken worden gegeven door vakdocenten en bieden een rijk aanbod binnen het Vrijeschoolonderwijs. Leerlingen ontwikkelen hiermee diverse vaardigheden zoals technisch inzicht, verbeeldingskracht en denkvaardigheden (creatief en kritisch denken) Door een breed scala aan vakken en onderwerpen in het periode onderwijs aan te bieden (natuurwetenschappelijk, geschiedenis, kunst, muziek, en meer) stelt dit de leerlingen in staat om een brede basis aan kennis op te bouwen en verschillende aspecten van de wereld te verkennen. Het legt de nadruk op het ontwikkelen van een diepgaand begrip van deze onderwerpen. Leerlingen worden gestimuleerd om verder te kijken dan oppervlakkige kennis en worden aangemoedigd om complexe concepten te onderzoeken, verbanden te leggen en dieper te graven in de leerstof.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	2,85

Actiepunt	Prioriteit
De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs	hoog
De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	hoog
De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld	hoog

3.10 Ons vrijeschool aanbod (OP1)

Onderstaand schema geeft een overzicht van de methodes en leerlijnen per vakgebied en leeftijdscategorie op Vrijeschool Almere. De school baseert haar onderwijsaanpak op de referentieniveaus, de kerndoelen en de leerlijnen die hieraan verbonden zijn. De gekozen methodes worden integraal gebruikt, maar er is ook ruimte voor aanvulling waar nodig. Deze aanvullingen kunnen gericht zijn op verdieping en verbreding (opplussen) of op het bieden van verlengde instructie, om ervoor te zorgen dat de kerndoelen en referentieniveaus daadwerkelijk behaald worden. Door deze aanpak wordt een dekkend aanbod gerealiseerd dat aansluit bij de vereisten en doelen van het curriculum.

Vak	Vak-aspecten	Klassen	Methode	Bron	Toetsinstrument
Lezen	Lezen-TL	1	Veilig leren lezen		
		2-3	Estafette	Junior Einstein begrijpend lezen	

		4-6	Estafette Blits	Junior Einstein begrijpend lezen Close Reading Bieb boeken Plustaak HB	
Vorbereidend taal		Kleuters		Verhalen en prentenboeken Versjes en liedjes met gebaren Kringgesprek met de vertelkabouter Tafelspel Rollenspel Taal-bewegingsspel met thema (seizoen, jaarfeest)	
Vorbereidend rekenen		Kleuters		Rekenen met dagelijkse activiteiten en in spel; rubriceren, sorteren, aftellen, doortellen Rekenen in de kring met telspelletjes, telrijen en liedjes Rekenen gericht op ruimtelijk inzicht met materialen, meer/minder, schatten, tijdsbesef, meten en wegen	
Taal- methode	Spelling, Grammatica	2-6	Staal	Junior Einstein werkwoordspelling Plustaak HB	
Taal - periode onderwijs	Spelling Grammatica	1-6		Begeleidingsdienst van Vrijescholen (BVS)leerlijnen	
Rekenen-methode		1-5	Wereld in getallen	Bareka Junior Einstein Rekentijger Plustaak HB	
Rekenen - periode onderwijs		1-6		BVS leerlijnen	
Schrijven		1-3	Pennenstreken		
Studievaardigheden		4-6	Blits	Plustaak HB	
Engels		4-6		Gebaseerd op Stepping Stones. Ontwikkelde leerlijn gebaseerd op ons Vrijeschool curriculum; de	

				seizoenen en de jaarfeesten met cultuur en literatuur uit de Engels spreekende wereld.	
Wetenschap en techniek		1-6		Leerlijn wetenschap en techniek (inclusief de grote opdrachten curriculum)	
Burgerschap		1-6	Regenboogspellen	Leerlijn burgerschap (inclusief opdrachten Curriculum.nu)	
HB		1-6		Plustaken Rekentiger Pittige plustorens	
Geschiedenis	periode onderwijs geschiedenis	4-6		BVS leerlijn	
Aardrijkskunde	periode onderwijs aardrijkskunde Topografie	4-6 4-6		BVS leerlijn GEO-BAS	
Natuur-/Heemkunde	Periodeonderwijs	1-6		BVS leerlijn	
Vormtekenen		1-6		Peter Giesen, vormtekenen een werkboek	
Schilderen		1-6		Kleur in de klas, Jet Nijhuis Schilderen op school, Dick Bruin	
Handvaardigheid		4-6		BVS leerlijn	
Bewegingsonderwijs	Gym Euritmie	2-6 1-6 en kleuters		Leerlijn Vrijeschool Almere	
Muziekonderwijs	Muzieklessen Koor Fluitlessen	1-6 4-6 1-6		Eigen uitgewerkte leerlijn middels het Kodály concept en vrijeschoollieden.nl Kleine Fluitmethode, Astrid Schoots	

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
Leerplan vrijeschool Almere beschrijven	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	gemiddeld
De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	gemiddeld
De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen	gemiddeld
Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen	hoog
Het vrijeschool aanbod is doelgericht en ingericht in periodeonderwijs	hoog
poortklas	hoog

3.11 Taalleesonderwijs

In het vrijeschoolonderwijs wordt taal gezien als een cruciaal instrument voor de ontwikkeling van kinderen op verschillende niveaus. Het belang van taal in het vrijeschoolonderwijs kan op verschillende manieren worden begrepen:

- **Communicatie:** Taal stelt kinderen in staat om effectief te communiceren met anderen, zowel verbaal als schriftelijk. Het vermogen om gedachten, gevoelens en ideeën uit te drukken en te begrijpen, vormt de basis voor het opbouwen van relaties en het deelnemen aan sociale interacties.
- **Begrip van de wereld:** Taal is essentieel om de wereld om ons heen te begrijpen. Door middel van taal kunnen kinderen informatie vergaren, concepten leren en kennis opdoen over diverse onderwerpen. Taalvaardigheid helpt hen bij het begrijpen van teksten, instructies, lesmateriaal en het verkrijgen van inzicht in verschillende vakgebieden.
- **Zelfexpressie:** Taal stelt kinderen in staat om hun gedachten, gevoelens, ervaringen en verbeelding uit te drukken. Door middel van taal kunnen ze zichzelf creatief uiten, verhalen vertellen, schrijven, gedichten maken en hun eigen unieke stem vinden.
- **Denken en redeneren:** Taal speelt een cruciale rol bij het ontwikkelen van cognitieve vaardigheden, zoals probleemoplossend vermogen, logisch denken en redeneren. Het vermogen om taal te gebruiken om gedachten te structureren en te verwoorden bevordert het analytisch denken en helpt kinderen bij het ontwikkelen van conceptueel begrip.
- **Vorming van identiteit en cultuur:** Taal is nauw verbonden met de cultuur en identiteit van een samenleving. Door middel van taal verwerven kinderen niet alleen kennis, maar ook waarden, normen en sociale gedragspatronen die deel uitmaken van de cultuur waarin ze leven. Taal draagt bij aan de ontwikkeling van een gevoel van verbondenheid met de eigen cultuur en de bredere wereld.

Op basis van deze overwegingen wordt taal in het vrijeschoolonderwijs als een essentiële vaardigheid beschouwd. Het verwerven van een sterke taalbasis en het ontwikkelen van taalvaardigheid zijn doelen die in het curriculum worden geïntegreerd om kinderen te ondersteunen bij hun algehele groei en ontwikkeling.

Belangrijkste kenmerken van onze school op het gebied van taalonderwijs:

Taal als basisvaardigheid: We erkennen taal als een essentiële basisvaardigheid voor effectieve communicatie en begrip van de wereld om ons heen. We leggen daarom veel nadruk op het leren van de Nederlandse taal in ons curriculum.

Integratie van taal in andere vakken: We begrijpen dat taalvaardigheid essentieel is voor succes in andere vakken. Daarom stimuleren we het gebruik van taal als een middel om informatie te begrijpen en te communiceren bij alle vakken.

Vroegtijdige aanpak van taalachterstanden: We pakken taalachterstanden al vanaf het allereerste begin aan. We werken samen met voorschoolse voorzieningen om informatie over taalachterstanden te verzamelen, zodat leraren direct kunnen inspelen op de behoeften van leerlingen met taalachterstanden.

Extra taal(lees)onderwijs: Indien nodig, op basis van bijvoorbeeld LOVS-gegevens, bieden we extra taal(lees)onderwijs aan. Dit is geïntegreerd in het reguliere rooster, waarbij groepen, subgroepen of individuele leerlingen met extra aandacht en intensiever taalaanbod worden ondersteund.

Intensievere begeleiding bij taaluitval: Wanneer groepen, subgroepen of individuele leerlingen moeite hebben met

taal(les)onderwijs, bieden we intensievere begeleiding aan. Dit omvat meer instructie, oefening en nadruk op het automatiseren van taalvaardigheden.

Monitoring van kwaliteit en resultaten: We hanteren eigen kwaliteitsindicatoren en voeren acties uit om de kwaliteit van ons taalonderwijs te bewaken en te verbeteren. We evalueren regelmatig de resultaten en passen ons onderwijsaanbod aan waar nodig.

Deze kenmerken en acties laten zien dat taalonderwijs een belangrijke prioriteit heeft op onze school. We streven ernaar om alle leerlingen een sterke taalbasis te bieden, taalachterstanden aan te pakken en de kwaliteit van ons taalonderwijs continu te verbeteren.

De volgende kwaliteitsindicatoren zetten we in om de bovenstaande kenmerken van taalonderwijs op de vrijeschool Almere te realiseren:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school (zie lessentabel) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m klas 6) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Onze school beschikt over een kwaliteitskaart aanvankelijk lezen, spelling en taal <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basis kwaliteit MT 2022 - OP1: Aanbod	2,95
Basis kwaliteit MT 2022 - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	2,95
Basis kwaliteit MT 2022 - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	2,91
Basis kwaliteit MT 2022 - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	2,98

Actiepunt	Prioriteit
Onze school beschikt over een taalbeleidsplan	gemiddeld
Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	hoog

3.12 Rekenen en wiskunde

Op onze school hechten we veel waarde aan het vak rekenen en wiskunde. Het lesrooster is zorgvuldig samengesteld om voldoende tijd en aandacht te besteden aan deze vakken, inclusief het automatiseren van de geleerde vaardigheden. We hebben echter opgemerkt dat rekenen steeds meer een taalaspect bevat, wat leidt tot problemen bij een groeiend aantal leerlingen. Om deze reden leggen we de nadruk op het automatiseren van kale sommen om de basisvaardigheden goed te verankeren.

Binnen ons rekenonderwijs maken we gebruik van eigen lesmethoden en lesmethoden die aansluiten bij ons visie. We zetten de Cito-toetsen en de Vrijeschooleerlijn (ParnasSys) in om de voortgang van de leerlingen te volgen en te evalueren. Daarnaast werken we met groepsplannen waarin differentiatie centraal staat. Onze leraren hebben zich uitgebreid geschoold in het compacten van leerstof en het geven van directe instructie.

Om het rekenonderwijs verder te verbeteren, is een belangrijke verbeteractie het versterken van de talige aspecten van het vak. We willen leerlingen ondersteunen bij het ontwikkelen van taalvaardigheden die specifiek zijn gericht op rekenen en wiskunde. Dit kan onder andere worden bereikt door het integreren van rekenbegrippen en het gebruik van taalrijke opdrachten en contexten binnen de rekenlessen. Daarnaast streven we naar continue professionalisering van onze leraren op het gebied van effectieve rekeninstructie en het omgaan met talige uitdagingen.

Onze belangrijkste kwaliteitsaspecten en ambities met betrekking tot het rekenonderwijs zijn:

1. Basiskennis en automatisering: Het ontwikkelen van een stevige basis in rekenvaardigheden en het bevorderen van het automatiseren van essentiële rekenhandelingen.
2. Differentiatie en maatwerk: Het afstemmen van het rekenonderwijs op de individuele behoeften van de leerlingen door middel van groepsplannen en differentiatie strategieën.
3. Taalgericht rekenonderwijs: Het versterken van de talige aspecten binnen het rekenonderwijs, zodat leerlingen beter in staat zijn om rekenopgaven te begrijpen, te verwoorden en op te lossen.
4. Professionele ontwikkeling van leraren: Het bieden van gerichte professionalisering en ondersteuning aan onze leraren, zodat zij hun didactische vaardigheden op het gebied van rekenonderwijs kunnen versterken.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

3.13 Wereldoriëntatie

Het belang van Wereldoriëntatie op de vrijeschool is tweeledig. Ten eerste erkent het vrijeschoolonderwijs dat onderwijs meer omvat dan alleen taal en rekenen. Het streeft ernaar om leerlingen op een brede manier te ontwikkelen, waarbij ze inzicht krijgen in de wereld om hen heen en hun plaats daarin. Wereldoriëntatie biedt de mogelijkheid om verschillende vakgebieden en thema's te verkennen, waardoor leerlingen een breder begrip van de wereld en zichzelf kunnen ontwikkelen.

Ten tweede wordt wereldoriëntatie op de vrijeschool geïntegreerd in het periode onderwijs. Het periode onderwijs is een kenmerkend aspect van het vrijeschoolonderwijs, waarbij leerlingen gedurende een aantal weken intensief met één specifiek vakgebied bezig zijn. Door middel van periode onderwijs oriënteren leerlingen zich op diverse aspecten van de wereld, waaronder zichzelf, menselijke relaties, problemen oplossen, betekenis geven aan het bestaan, natuurlijke omgeving en cultureel erfgoed.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een periode onderwijs doelen/aanbod voor aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en W&T <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De lessentabel verheldert hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde (koppeling aan begrijpend lezen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v de Quick Scan (WMKO-PO)

3.14 Kunstzinnige vorming

Kunstzinnige vorming heeft een prominente plaats in ons onderwijs. Door kunstzinnig bezig te zijn, ontwikkelen leerlingen een genuanceerde benadering van sociaal-maatschappelijke fenomenen. Kunst helpt hen om zowel hun eigen wereld als de wereld om hen heen te begrijpen en ermee om te gaan.

Kunstzinnigheid komt op drie verschillende manieren terug in de Vrijeschool pedagogie:

1. In de kunstvakken leggen we niet alleen nadruk op het overdragen van kennis, maar ook op het ontwikkelen van het gevoelsleven en de wilskracht van de leerlingen. Het gevoelsleven, dat zich in het hart bevindt, wordt bijvoorbeeld gestimuleerd door muziek. Muziek draagt bij aan de vorming van de mens, bevordert verbondenheid, vergroot empathisch vermogen, bevordert sociale interactie en draagt bij aan het welzijn van de leerlingen. Om de wilskracht aan te spreken, maken we gebruik van onze handen. Leerlingen leren dat ze met hun eigenheid iets waardevols kunnen bijdragen aan de wereld. Het werken met handen, lichaam of stem stimuleert het scheppende en creatieve vermogen.
2. Kunst speelt ook een belangrijke rol in alle andere vakken. Om het gevoelsleven en de wil te betrekken bij de kennisvakken, integreren we kunstzinnige activiteiten in deze lessen. Hierdoor verdiepen we het begrip. Door kunstzinnige activiteiten toe te voegen aan de cognitieve onderdelen worden leerlingen gestimuleerd om op een dieper niveau te begrijpen en te verwerken. Het kunstzinnige aspect kan hen helpen om abstracte concepten concreet te maken, complexe ideeën te visualiseren en verbanden te leggen tussen verschillende onderwerpen. Daarnaast versterkt het het geheugen en recall: kunstzinnige activiteiten betrekken vaak meerdere zintuigen en kunnen daardoor het geheugen versterken. Door bijvoorbeeld een historische gebeurtenis te verbeelden, worden visuele en kinesthetische elementen toegevoegd, waardoor de informatie beter kan worden opgenomen en onthouden. Tevens bevordert het hun creatief denken: Kunstzinnige activiteiten stimuleren het creatieve denkproces van leerlingen. Ze worden uitgedaagd om buiten de gebaande paden te denken, nieuwe perspectieven te verkennen en originele oplossingen te bedenken. Dit bevordert hun cognitieve flexibiliteit en probleemoplossend vermogen. Als laatste aspect versterkt het kunstzinnige verwerken van de lesstof de communicatieve vaardigheden van de leerlingen: Kunstzinnige activiteiten moedigen leerlingen aan om hun ideeën, gevoelens en gedachten op een expressieve manier te uiten. Dit kan hun verbale en non-verbale communicatieve vaardigheden versterken, wat weer bijdraagt aan hun algemene cognitieve ontwikkeling.
3. Onze leerkrachten geven les op een kunstzinnige manier. Ze kunnen inspelen op situaties die zich gedurende de dag voordoen en hebben een scherp oog voor wat er in de klas of in de wereld buiten het klaslokaal speelt. Creativiteit en improvisatievermogen zijn vaardigheden die ze inzetten in hun lessen, waarbij de voorbereiding dient als inspiratiebron en leidraad.

De belangrijkste kwaliteitsindicatoren en actiepunten van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Wij besteden aandacht aan toneel en expressie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	De periode lessen bieden kunstzinnige verwerkingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	De leraren geven hun lessen op kunstzinnige wijze <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
Opzetten van een dekkend curriculum voor de kunstvakken	gemiddeld

3.15 Bewegingsonderwijs

Op de vrijeschool Almere bieden wij twee vakken die samen het bewegingsonderwijs vormen.

Gymnastiek en Euritmie.

1. **Lichamelijke opvoeding**, ook wel bekend als gym, speelt een belangrijke rol op een Vrijeschool om verschillende redenen:

Fysieke gezondheid: Gymlessen dragen bij aan de fysieke gezondheid van leerlingen. Door middel van diverse oefeningen, spelactiviteiten en sportieve uitdagingen worden ze gestimuleerd om te bewegen, hun conditie te verbeteren, motorische vaardigheden te ontwikkelen en kracht op te bouwen.

Motorische ontwikkeling: Gym biedt leerlingen de mogelijkheid om verschillende bewegingsvaardigheden en -technieken te oefenen en te verfijnen. Ze leren coördinatie, balans, lenigheid en controle over hun lichaam te ontwikkelen. Dit heeft niet alleen voordelen voor hun fysieke gezondheid, maar ook voor hun algemene motorische vaardigheden en zelfvertrouwen in lichamelijke activiteiten.

Zelfbewustzijn en lichaamsbewustzijn: Tijdens gymlessen leren leerlingen hun eigen lichaam beter kennen. Ze ontdekken hun fysieke mogelijkheden, leren luisteren naar hun lichaam en worden zich bewust van hun grenzen. Dit draagt bij aan hun zelfbewustzijn en helpt hen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gezondheid en welzijn.

Samenwerking en sociale vaardigheden: Gymlessen worden vaak in groepsverband gegeven, waardoor leerlingen leren samen te werken, te communiceren en op elkaar te vertrouwen. Ze ontwikkelen sociale vaardigheden zoals teamwork, respect voor anderen, leiderschap en het vermogen om constructief met anderen om te gaan.

Ontspanning en stressvermindering: Gym biedt leerlingen de mogelijkheid om zich fysiek uit te leven, energie kwijt te raken en stress te verminderen. Regelmatige lichamelijke activiteit kan helpen bij het verminderen van spanning, het bevorderen van ontspanning en het verbeteren van het algehele welzijn.

Gymnastiek op een vrijeschool heeft als doel om de fysieke gezondheid, motorische vaardigheden, zelfbewustzijn, sociale vaardigheden en het welzijn van leerlingen te bevorderen. Het draagt bij aan een evenwichtige ontwikkeling van het kind, waarbij naast cognitieve aspecten ook aandacht wordt besteed aan het lichaam en de sociale interactie.

2. **Euritmie** speelt daarnaast een belangrijke rol op de vrijeschool, omdat het meer is dan alleen een bewegingsvorm. Het dient de volgende doelen voor onze leerlingen:

Lichamelijke ontwikkeling: Eurytmie oefeningen en bewegingen stimuleren de lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. Het helpt bij het ontwikkelen van coördinatie, balans, kracht en flexibiliteit.

Expressie en creativiteit: Eurytmie biedt leerlingen de mogelijkheid om zich op een creatieve manier uit te drukken. Door middel van beweging, gebaren en ritme kunnen ze emoties, ideeën en verhalen tot uiting brengen.

Samenwerking en sociale vaardigheden: Eurytmie wordt vaak in groepen beoefend, waardoor leerlingen leren samen te werken, te communiceren en op elkaar af te stemmen. Het bevordert sociale interactie en het vermogen om harmonieus met anderen samen te werken.

Innerlijke ontwikkeling: Eurytmie kan bijdragen aan de innerlijke ontwikkeling van leerlingen. Het kan helpen bij het ontwikkelen van concentratie, focus en bewustzijn van het eigen lichaam. Het kan ook een gevoel van rust en welzijn bevorderen.

Verbinding met kunst en cultuur: Eurytmie is een unieke kunstvorm die specifiek is voor de vrijeschool. Het verbindt leerlingen met de kunstzinnige en culturele tradities van de antroposofie en draagt bij aan hun algemene culturele vorming.

Eurytmie draagt bij aan een evenwichtige en brede ontwikkeling van leerlingen op zowel fysiek, emotioneel, sociaal als artistiek gebied.

Vrijeschool Almere beschikt over een vakdocent Lichamelijke opvoeding vanaf klas 1. We beschikken over een dansdocent voor eurytmie vanaf de kleuterklas. Daarnaast zijn er spelactiviteiten die door de eigen leerkracht verzorgd in het klaslokaal, de grote zaal of buiten. Daarnaast is er een leerplan bewegingsonderwijs waarin de kerndoelen zowel als de eigen kwaliteitsaspecten beschreven zijn.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal/zaal voor de jongste leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	We beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding en Eurytmie (vakwerkplan) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster) volgens eigen doelstelling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	We werken vanaf 2023 met bewegingsportfolio <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
6.	We kiezen in 2023-2024 een evaluatiemethodiek dat aan Parnassys is gekoppeld waardoor we de leerlingen ook op bewegen kunnen volgen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Beoordeling

Het vakgebied Lichamelijke opvoeding wordt één keer per jaar in het team geëvalueerd in het bijzijn van de docent Lichamelijke opvoeding.

Omschrijving	Resultaat
3: De sociale ontwikkeling	3,2
4: Andere ontwikkelgebieden	3

Actiepunt	Prioriteit
We beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding	gemiddeld
We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs	gemiddeld

3.16 Wetenschap en Technologie

Het thema Wetenschap en Techniek op onze school is nauw verbonden met de eerder genoemde kernwaarden. Hieronder wordt beschreven hoe de verschillende pijlers van het W&T-onderwijs bijdragen aan de ontwikkeling van de leerlingen op cognitief gebied en in relatie tot de kernwaarden:

Gezondheid: Het verkennen van vragen over gezondheid stimuleert leerlingen om kritisch na te denken over hun eigen welzijn en dat van anderen. Door kennis op te doen over het menselijk lichaam, gezondheidszorg en gezonde levensstijl, ontwikkelen ze een begrippenkader dat hen helpt om gezondheidsuitdagingen te begrijpen. Dit bevordert hun cognitieve ontwikkeling en helpt hen om bewuste keuzes te maken met betrekking tot hun eigen gezondheid.

Duurzaamheid: Het leren over duurzaamheid en de impact van menselijk handelen op het milieu en de samenleving stimuleert leerlingen om na te denken over hun verantwoordelijkheid als wereldburgers. Ze ontwikkelen kennis over natuurlijke hulpbronnen, klimaatverandering, recycling en energiebronnen. Dit biedt hen inzicht in de complexe uitdagingen van duurzaamheid en stelt hen in staat om waardeoordelen te vormen op basis van hun eigen normen en waarden. Het bevordert kritisch denken en draagt bij aan een bredere wereldoriëntatie.

Technologie: Door het onderzoeken van technologie en nieuwe ontwikkelingen leren leerlingen om technologie als een hulpmiddel te zien dat onze wereld beïnvloedt. Ze worden aangemoedigd om vragen te stellen over de mogelijkheden en grenzen van technologie. Dit bevordert hun nieuwsgierigheid, kritisch denken en probleemoplossend vermogen. Het stelt hen in staat om te anticiperen op toekomstige technologische ontwikkelingen en om bewuste keuzes te maken in het gebruik ervan.

Wetenschap: Het proces van wetenschappelijk onderzoek, dat begint met verwondering en nieuwsgierigheid, stimuleert leerlingen om actief betrokken te zijn bij het ontdekken en begrijpen van de wereld om hen heen. Ze leren observeren, verzamelen en interpreteren van gegevens, en conclusies trekken op basis van bewijsmateriaal. Dit ontwikkelt hun wetenschappelijke denkvaardigheden, logisch redeneren en het vermogen om kritisch te evalueren. Het bevordert ook hun creativiteit en verbeeldingskracht, omdat ze nieuwe vragen en mogelijkheden ontdekken.

Op school zien we leerlingen actief betrokken bij verschillende activiteiten en projecten binnen het thema Wetenschap en Techniek. Enkele voorbeelden van wat leerlingen doen:

Onderzoek uitvoeren: Leerlingen worden aangemoedigd om hun nieuwsgierigheid te volgen en onderzoek te doen naar verschillende onderwerpen. Ze kunnen experimenten uitvoeren, gegevens verzamelen, observaties doen en conclusies trekken op basis van hun bevindingen (vanaf klas 4).

Ontwerpen en bouwen: Leerlingen worden gestimuleerd om hun creativiteit en technische vaardigheden te gebruiken om prototypes, modellen of constructies te ontwerpen en te bouwen. Ze kunnen bijvoorbeeld werken aan technische projecten, zoals het bouwen van een brug of huis (klas 3).

Probleemoplossing: Leerlingen worden betrokken bij probleemgestuurd leren, waarbij ze worden uitgedaagd om complexe problemen te analyseren en oplossingen te bedenken. Ze kunnen samenwerken in groepjes om problemen aan te pakken en innovatieve oplossingen te bedenken (klas 6).

Experimenteren met technologie: Leerlingen krijgen de mogelijkheid om verschillende technologische tools en apparaten te verkennen. Ze kunnen werken met computers, programmeren en andere moderne technologieën. Dit helpt hen om vertrouwd te raken met technologie en om vaardigheden te ontwikkelen op het gebied van digitale geletterdheid (vanaf klas 5).

Samenwerken en presenteren: Leerlingen worden gestimuleerd om samen te werken in groepen, waarbij ze hun ideeën en bevindingen delen, discussiëren en samenwerken aan projecten. Ze kunnen hun werk presenteren aan medeleerlingen, andere klassen of aan ouders, waardoor ze hun communicatieve en presentatievaardigheden ontwikkelen (vanaf klas 4).

Het thema Wetenschap en Techniek op de Vrijeschool Almere draagt bij aan de cognitieve ontwikkeling van leerlingen door hen te stimuleren om te verwonderen, vragen te stellen, kennis op te doen en kritisch te denken. Het bevordert hun begrip van de wereld en hun vermogen om betekenis te geven aan sociaal-maatschappelijke fenomenen, gezondheid, duurzaamheid, technologie en wetenschap.

De belangrijkste kwaliteitsindicatoren en actiepunten van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en technologie in ons periode onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	We beschikken over een beleidsplan Wetenschap en Technologie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Beoordeling

Het vakgebied Wetenschap en Technologie wordt één keer per vier jaar in het team geëvalueerd m.b.v. een diagnosescan Wetenschap en Technologie.

3.17 Digitale geletterdheid

Op de vrijeschool erkennen we het belang van digitale geletterdheid voor onze leerlingen in een steeds digitaler wordende samenleving. We streven ernaar om onze leerlingen actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers te laten worden, die optimaal kunnen functioneren in de moderne maatschappij. Daarom is het integreren van digitale vaardigheden een essentieel onderdeel van ons onderwijsprogramma.

Binnen onze school besteden we planmatig aandacht aan verschillende aspecten van digitale geletterdheid. Allereerst leren onze leerlingen ICT-basisvaardigheden, waardoor ze vertrouwd raken met de technologieën en tools die in de digitale wereld worden gebruikt. Ze leren bijvoorbeeld omgaan met computers, softwareprogramma's en/of digitale communicatiemiddelen.

Daarnaast besteden we aandacht aan mediawijsheid, waarbij leerlingen leren om kritisch en bewust om te gaan met media en informatie. Ze leren bijvoorbeeld bronnen te evalueren, informatie te verifiëren en mediaberichten te analyseren. Hierdoor kunnen ze betrouwbare informatie vinden, nepnieuws herkennen en verantwoordelijk gebruik maken van digitale media.

Ook besteden we aandacht aan informatievaardigheden, waarbij leerlingen leren hoe ze relevante informatie kunnen vinden, beoordelen, organiseren en presenteren. Ze leren effectief zoeken op internet, informatie kritisch te beoordelen en op een gestructureerde manier informatie te verwerken en te delen.

Het doel is echter om leerlingen geleidelijk digitale geletterdheid aan te begeleiden en voor te bereiden op een bewuste en verantwoorde deelname aan de digitale wereld, daarmee houden we rekening met hun leeftijd en ontwikkelingsniveau. Door leerlingen vanaf klas 5 deze vaardigheden bij te brengen, rusten we hen uit met de nodige kennis en tools om zichzelf te kunnen navigeren in de digitale wereld en om de kansen en uitdagingen die dit met zich meebrengt, op een positieve en verantwoorde manier aan te gaan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Onze school heeft een kwaliteitskaart Digitale geletterdheid ontwikkeld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT-basisvaardigheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
4.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan mediawijsheid in klassen 5 en 6 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan computational thinking in klas 5 en 6 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan informatievaardigheden vanaf klas 4 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

3.18 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

3.18 Het beheersen van de Engelse taal

Het beheersen van de Engelse taal is van groot belang op onze school, omdat we erkennen dat kennis van deze taal steeds meer waarde krijgt in een wereld die steeds internationaler wordt, met groeiende mobiliteit en een toenemend gebruik van nieuwe (sociale) media. We hechten veel belang aan de aandacht die we besteden aan de Engelse taal, omdat het ons onderscheidt van andere scholen. Naast het Engels bieden we ook ruimte voor het verkennen van de Duitse en Franse taal op een speelse en inspirerende manier. Dit stelt onze leerlingen in staat om een breder begrip te ontwikkelen van verschillende talen en culturen, waardoor ze hun interculturele competenties vergroten.

Door Engels te leren, krijgen onze leerlingen de mogelijkheid om effectief te communiceren in een wereldwijde context en open te staan voor verschillende culturen. Het vergroot hun kansen op academisch en professioneel succes, omdat Engels vaak de voertaal is in hoger onderwijs en internationale carrières. Daarnaast helpt het beheersen van de Engelse taal onze leerlingen om toegang te krijgen tot een schat aan informatie, literatuur en media die in het Engels beschikbaar zijn.

Het doel van het vak Engels op de Vrijeschool Almere is om de leerlingen te helpen hun communicatieve vaardigheden in het Engels te ontwikkelen. Dit omvat het verbeteren van luister-, spreek-, lees- en schrijfvaardigheden, evenals de grammaticale en vocabulaire kennis. Het streven is dat leerlingen in staat zijn om effectief te communiceren in alledaagse situaties en basisteksten te begrijpen. Ze worden ook aangemoedigd om hun gedachten, ideeën en gevoelens te uiten in het Engels, bijvoorbeeld door middel van mondelinge presentaties, discussies, schrijfo opdrachten en creatieve projecten. Dit stimuleert hun zelfvertrouwen, zelfexpressie en taalgevoel om zo hun wereldburgerschap en hun toekomstige mogelijkheden te versterken/ondersteunen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Vanaf klas 4 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal dmv een vakleerkracht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Onze school verzorgt een ontmoeten in de Duitse en Franse taal aan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

Het vakgebied Engelse taal wordt één keer per jaar in het team geëvalueerd.

3.19 Les- en leertijd (OP 4)

Op onze school hanteren we een dagelijks rooster en schooltijden die in overeenstemming zijn met de wet- en regelgeving voor het primair onderwijs in Nederland. Alle kinderen van klas 1 t/m 6 volgen vijf dagen per week les, van 8.30 - 14.15 uur. Voor de kleuters gelden aangepaste schooltijden, waarbij de jongste kleuters op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 - 14.00 uur naar school gaan. Tijdens de lunch hebben de leerkrachten gezamenlijk met de kinderen een rustmoment, waardoor er gedurende de dag een gevoel van continuïteit heerst.

Binnen Vrijeschool Almere streven we naar een efficiënte benutting van de onderwijstijd. We werken met een uitgebalanceerd lesprogramma dat is vertaald naar een periodeplanning, weekplanning en dagplanning. Hierdoor kunnen we voldoende tijd besteden aan de verschillende vakgebieden om de tussendoelen (en eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) en kerndoelen per vakgebied te behalen.

Daarnaast hechten we belang aan het naleven van de voorgeschreven onderwijstijd. Over de gehele schoolperiode gaan onze leerlingen minimaal 7520 uur in acht jaar naar school. Dit aantal uren voldoet aan de wettelijke vereisten en zorgt ervoor dat we de leerlingen de nodige tijd kunnen bieden om zich te ontwikkelen binnen de verschillende vakgebieden.

Op deze manier zorgen we ervoor dat ons onderwijs voldoet aan de wet- en regelgeving voor het primair onderwijs in Nederland, en dat we tegelijkertijd een effectieve en doelgerichte leeromgeving creëren waarin onze leerlingen optimaal kunnen groeien en leren. De kwaliteitsindicatoren van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor aan de hand van een gestructureerd lesrooster waarin alle vakken en onderwijsactiviteiten zijn opgenomen. Het rooster biedt voldoende tijd en ruimte om de leerdoelen en kerndoelen van de verschillende vakgebieden te bereiken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
4.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
5.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Onderwijstijd (OP-4) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat de leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen	hoog
De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen	hoog
De school zorgt ervoor dat (ook) op leerlingniveau de onderwijstijd behaald wordt	hoog
Lessentabel verder expliciteren (hoofdvakken onderverdelen in deelaspecten)	gemiddeld
Automatiseren (taal en rekenen) opnemen in de lessentabel	gemiddeld

3.20 Pedagogisch - didactisch handelen (OP 3)

Onze leraren hebben een belangrijke rol in de vorming en opvoeding van hun leerlingen. Ons onderwijs is gericht op het streven naar de volledige en unieke ontwikkeling van elke leerling, waarbij ze verbonden worden met het grotere geheel. We willen dat onze leerlingen in staat zijn om hun handelen af te stemmen op wat goed is voor de samenleving. De leerstof dient niet alleen als doel op zich, maar als een middel waarmee leerlingen zich verder kunnen ontwikkelen. We streven ernaar om niet alleen kennis over te dragen, maar ook een innerlijke motivatie bij leerlingen aan te wakkeren!

De lessen en het handelen van de leerkracht dagen de leerling uit om op een holistische manier te denken, waarbij gevoel en wilskracht worden geïntegreerd. We streven ernaar om verder te gaan dan alleen het aanleren van kennis en vaardigheden voor de toekomst. In ons onderwijs richten we ons zowel op de behoeften van de groep als geheel, als op het individu. Onze leraren brengen de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart en bieden gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs aan. Ze zorgen voor passende leerstof, heldere uitleg, passende opdrachten en begeleiding, zowel voor de groep als individuele leerlingen. Daarnaast passen ze de leertijd aan op basis van de behoeften van de leerlingen.

Voor de instructie van nieuwe leerstof (vaardigheden en strategieën) maken we gebruik van het Directe Instructiemodel (EDI). Belangrijk hierbij is dat de uitleg en verwerking van de leerstof leiden tot begrip bij de leerlingen. De verwerking van de leerstof wordt gekenmerkt door actieve betrokkenheid van de leerlingen en ondersteuning door de leraar, waarbij een evenwicht tussen uitdaging en ondersteuning wordt gehandhaafd.

De belangrijkste kenmerken van onze school, die onze eigen kwaliteitsaspecten en ambities weerspiegelen, zijn opgenomen in de kwaliteitsindicatoren. Deze indicatoren helpen ons om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en voortdurend te verbeteren

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. In ons onderwijs vertalen we dat naar: de leerling zo volledig en uniek mogelijke mensen te laten worden (worden wie ze zijn), verbonden met het grote geheel. Onze leerkrachten streven ernaar dat de leerlingen hun handelen kunnen afstemmen op dat wat goed is voor het grote geheel. De leerstof is dan ook geen doel op zich, maar dient als middel waardoor de leerlingen zich verder kunnen ontwikkelen. We willen in ons onderwijs niet alleen maar een vat vullen, maar ook een vuur ontsteken! De lessen en het handelen van de leerkracht daagt de leerling uit tot een denken dat doorgronden is van gevoel en trainen van de wilskracht, waardoor het leren op een holistische wijze benaderd wordt en voorbij gaat aan 'alleen' het overmorgen van kennis en aanleren van vaardigheden.

We sluiten met de leerstof aan op zowel de groep als geheel, als op het individu. De leraren doen dit door de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart brengen. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn opgenomen in de kwaliteitsindicatoren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	De leraren geven directe instructie (EDI-model) bij nieuwe lesstof (vaardigheden en strategieën) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
5.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
6.	De leraren bieden de leerlingen structuur, regels en afspraken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
7.	De leraren zorgen voor veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen beleid m.b.t. het creëren van een uitdagende leeromgeving	gemiddeld
Implementeren werken met groepsplannen	hoog
De leerkrachten geven goed en effectief les door ontwikkelde vaardigheden op het gebied van Didactiek, Pedagogiek, Klassenmanagement, leertijd en Afstemming.	hoog

3.21 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we grote waarde aan de zelfstandigheid van onze leerlingen. Belangrijke aspecten daarbij zijn het leren samenleven, het ontwikkelen van zelfbewustzijn en het vergaren van kennis en vaardigheden. Naast zelfstandigheid streven we ernaar om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te bevorderen. Het

stimuleren van autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekent echter niet dat leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Onze leraren begeleiden de leerprocessen op maat, waarbij ze de nodige ondersteuning bieden aan leerlingen die meer sturing nodig hebben. Een ambitie van Vrijeschool Almere is om vanaf klas drie te werken met keuze-verwerkingsopdrachten, waardoor leerlingen meer regie krijgen over hun eigen leertraject.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken
2.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
3.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen
4.	De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen

3.22 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we het vermogen van onze leraren om effectief te sturen, plannen, regelen en organiseren binnen de klas. We zijn van mening dat het succes van onze leraren afhangt van hun vaardigheid om instructies en leeractiviteiten van de leerlingen goed te organiseren. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn daarom als volgt geformuleerd:

Gestroomlijnde organisatie: Onze leraren zijn bekwaam in het organiseren van een goed gestructureerde en geordende leeromgeving. Ze zorgen voor een duidelijke dagindeling, heldere instructies en een efficiënte inrichting van het klaslokaal.

Effectieve planning: Onze leraren zijn in staat om lesplannen op te stellen die aansluiten bij de behoeften en leerdoelen van de leerlingen. Ze maken gebruik van een breed scala aan onderwijsmiddelen en activiteiten om de leerervaring te verrijken en de leerdoelen te behalen.

Duidelijke communicatie: Onze leraren communiceren helder en effectief met de leerlingen, ouders en collega's. Ze zijn in staat om de verwachtingen en doelen duidelijk over te brengen en bieden regelmatig feedback en ondersteuning aan de leerlingen.

Klassebeheer: Onze leraren hebben sterke vaardigheden in het beheren van de klas en het bevorderen van een positief leerklimaat. Ze zijn in staat om gedragsproblemen effectief aan te pakken en te voorkomen, en ze creëren een veilige en inclusieve leeromgeving waarin elke leerling zich gewaardeerd en gehoord voelt.

Differentiatie: Onze leraren passen hun instructie en leeractiviteiten aan op basis van de individuele behoeften en niveaus van de leerlingen. Ze bieden differentiatie en ondersteuning aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, evenals uitdaging en verrijking aan leerlingen die meer gevorderd zijn.

Reflectie en aanpassing: Onze leraren zijn voortdurend bezig met het evalueren van hun aanpak en het aanpassen van hun lesmethoden om het leerproces te optimaliseren. Ze reflecteren op hun eigen praktijk en streven naar voortdurende professionele groei en ontwikkeling.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leraren zijn bekwaam in het organiseren van een goed gestructureerde en geordende leeromgeving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	Leraren zijn in staat om lesplannen op te stellen die aansluiten bij de behoeften en leerdoelen van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	Onze leraren communiceren helder en effectief met de leerlingen, ouders en collega's. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	Leraren hebben sterke vaardigheden in het beheren van de klas en het bevorderen van een positief leerklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
5.	Leraren passen hun instructie en leeractiviteiten aan op basis van de individuele behoeften en niveaus van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
6.	Leraren zijn voortdurend bezig met het evalueren van hun aanpak en het aanpassen van hun lesmethoden om het leerproces te optimaliseren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

3.23 Zicht op ontwikkeling en begeleiding/ondersteuning van Leerlingen (OP 2)

We streven ernaar dat elke leerling een ononderbroken ontwikkeling en groei kan doormaken. Gezien de individuele verschillen is het belangrijk om het onderwijsproces zo in te richten dat dit mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (voor cognitieve ontwikkeling) en de vragenlijst veiligheid vanuit de WMK Veiligheidsmonitor (voor sociale ontwikkeling). We vergelijken ook de resultaten van toetsen met onze schoolnormen. Indien nodig passen we onze lesmethoden en het aanbod aan, en bieden we extra ondersteuning aan de leerlingen. Onze zorgstructuur is uitgebreid beschreven in ons zorgplan, en daarnaast hebben we een schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin duidelijk wordt welke vormen van zorg we wel en niet kunnen bieden, en wat de extra ondersteuning voor leerlingen inhoudt. We volgen de voortgang van leerlingen voortdurend (door de leerkrachten), maar er vinden formele groepsbesprekingen plaats twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen. Tijdens deze besprekingen wordt de ontwikkeling van de groep als geheel (inclusief leraargedrag), de subgroepen en individuele leerlingen besproken. De gemaakte afspraken worden vastgelegd en opgevolgd.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Leerlingvolgsysteem: We maken gebruik van het LOVS ParnasSys om de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Hiermee kunnen we de vorderingen van elke leerling op individueel niveau monitoren en vergelijken met de schoolnormen.

Sociale ontwikkeling: Naast het LOVS ParnasSys gebruiken we de vragenlijst veiligheid vanuit de WMK Veiligheidsmonitor om de sociale ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen. Dit helpt ons om een veilig en positief schoolklimaat te waarborgen.

Zorgplan en schoolondersteuningsprofiel: Onze school heeft een zorgplan waarin onze zorgstructuur uitgebreid wordt beschreven. Daarnaast hebben we een schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin staat welke zorg we wel of niet kunnen bieden en wat de extra ondersteuning voor leerlingen inhoudt.

Groepsbesprekingen: Twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen, houden we groepsbesprekingen. Tijdens deze besprekingen wordt de ontwikkeling van de groep als geheel, de subgroepjes en individuele leerlingen besproken. De afspraken die voortkomen uit deze besprekingen worden vastgelegd en opgevolgd.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school voert de zorg planmatig uit zoals beschreven in het zorgplan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
★	De school gaat zorgvuldig de effecten van de nazorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	De intern begeleider coördineert als kwaliteitsmedewerker de zorg en begeleiding <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
★	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
5.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
6.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
★	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
★	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
★	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP-2) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	2,92
Basis kwaliteit MT 2022 - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	2,95
Basis kwaliteit team nov. dec. 2022 - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,05

Actiepunt	Prioriteit
De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen	hoog
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	hoog
De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	hoog
De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind	hoog
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog
De school stelt na op overeenstemming gericht overleg met de ouders/verzorgers binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief op	hoog
De school voert de geplande ondersteuning uit	hoog
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	gemiddeld
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	laag

3.24 Extra ondersteuning

Wanneer een leerling een eigen leerlijn nodig heeft vanwege een afwijkend niveau ten opzichte van leeftijdsgenoten, stellen we indien nodig een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Het OPP beschrijft welke leerstof aan de leerling wordt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school biedt. Daarnaast worden de doelen voor specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming) vermeld in het OPP. Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd, waarbij de ouders en de leerling worden betrokken.

Bij deze evaluatie worden de vorderingen besproken en indien nodig bijgesteld. Op deze manier zorgen we ervoor dat de leerling de juiste ondersteuning krijgt om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

De belangrijkste kenmerken van onze school, die onze eigen kwaliteitsaspecten en ambities weerspiegelen, zijn als volgt:

Gedifferentieerde ondersteuning: Het streven om verschillende vormen van ondersteuning aan te bieden die zijn afgestemd op de individuele behoeften van leerlingen, zodat zij optimaal kunnen profiteren van het onderwijs.

Passend onderwijs: Het waarborgen dat alle leerlingen, inclusief leerlingen met speciale behoeften of leerproblemen, passende ondersteuning ontvangen om hun leer- en ontwikkelingsdoelen te bereiken.

Effectieve communicatie en samenwerking: Het bevorderen van een goede communicatie en samenwerking tussen leraren, ouders, ondersteunend personeel en externe professionals om de behoeften van leerlingen beter te begrijpen en passende ondersteuning te bieden.

Professionalisering van leraren: Het streven naar voortdurende professionele ontwikkeling van leraren op het gebied van ondersteuning, zodat zij beschikken over de kennis en vaardigheden om effectief om te gaan met diverse leerbehoeften en ondersteuningsstrategieën.

Monitoring en evaluatie: Het regelmatig monitoren en evalueren van de effectiviteit van de geboden ondersteuning, zodat eventuele aanpassingen kunnen worden gedaan om de resultaten voor leerlingen te verbeteren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
5.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
6.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

3.25 Afstemming (differentiatie)

Op onze school streven we ernaar om ons onderwijs en onderwijsaanbod af te stemmen op de individuele onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We werken volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW) en maken gebruik van groepsplannen. Elke leraar beschikt over een overzicht van de kenmerken van de leerlingen in hun klas. Op basis hiervan stellen leraren twee keer per jaar een groepsplan op.

Het groepsplan bestaat uit verschillende niveaus: de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De instructie, het lesmateriaal en de tijd worden afgestemd op de kenmerken van de leerlingen in elke groep. Hierdoor zorgen we ervoor dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepen leerlingen en individuele leerlingen. Differentiatie, oftewel het afstemmen van het onderwijs op de leerlingen, is een complex proces. Daarom monitoren we voortdurend via groepsbezoeken of onze leraren in staat zijn om het onderwijs goed af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen.

Onze belangrijkste kwaliteitsaspecten en ambities op dit gebied zijn:

Gedifferentieerde instructie: Het bieden van instructie op maat, zodat elke leerling de benodigde ondersteuning en uitdaging krijgt die aansluit bij zijn of haar individuele leerbehoeften.

Passende leermiddelen en materialen: Het selecteren en gebruiken van leermiddelen en materialen die geschikt zijn voor verschillende niveaus en leerstijlen, om zo effectieve differentiatie mogelijk te maken.

Continue professionalisering van leraren: Het bieden van professionele ontwikkeling en ondersteuning aan leraren, zodat zij hun differentiatievaardigheden kunnen verbeteren en effectief kunnen inspelen op de behoeften van hun leerlingen.

Monitoring en evaluatie: Het regelmatig evalueren van de effectiviteit van differentiatie aanpak en het aanpassen van ons onderwijsaanbod op basis van de verkregen inzichten, om zo de leerresultaten van onze leerlingen te optimaliseren.

Leerlingbetrokkenheid en eigenaarschap: Het stimuleren van actieve betrokkenheid en het ontwikkelen van eigenaarschap bij leerlingen, zodat zij medeverantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces en doelen stellen voor hun persoonlijke groei.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
5.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen (basis-meer-weer) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
6.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

3.26 Ononderbroken ontwikkeling

Binnen ons onderwijs streven we naar een ononderbroken ontwikkeling van elke leerling. We zien de leerstof als ontwikkelingsstof die aansluit op de verschillende leeftijdsfasen van de leerlingen. De fase en ontwikkeling waarin een leerling zich bevindt, vormen het uitgangspunt voor onze leerlijnen. Deze leerlijnen worden gevormd door de ontwikkeling op het gebied van wilskracht, sociaal-emotionele groei en cognitieve vaardigheden. Ze dienen als leidraad voor de vorm, inhoud en werkwijzen van ons onderwijs. Binnen ons vrijeschool onderwijs neemt de vertelstof een belangrijke plaats in, omdat deze bijdraagt aan een holistische ontwikkeling van de leerlingen.

De meeste leerlingen doorlopen in acht jaar tijd de basisschool met het reguliere onderwijsaanbod. Voor sommige leerlingen is extra instructie en ondersteuning nodig, en in zeldzame gevallen kan verlenging (in de kleuterklas) of doubleren nodig zijn. We hanteren het uitgangspunt dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school streven we naar zo min mogelijk doublures, met als norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (klas 1 t/m 6), en dat op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn.

Onze leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming in instructie en verwerking, en differentiëren ook wat betreft de factor tijd. Zodra leraren signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt dit besproken met de intern begeleider (IB'er) om te bepalen welke stappen er genomen moeten worden om deze stagnatie aan te pakken. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, is het van essentieel belang dat leerkrachten de leerlijnen (inclusief methodes) en werkwijzen goed kennen. Hierdoor waarborgen we een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht:

1. Van de Voorschool naar de Basisschool
2. Van het Primair Onderwijs naar het Voortgezet Onderwijs
3. Van groep naar groep (overdracht binnen de school)
4. Tussen duo-collega's
5. Tussen school en ouders
6. Bij tussentijdse in- en uitstroom

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De overgang van Voorschool naar School <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	Onze school hanteert schoolnormen voor de doorstroomgegevens <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	Onze school overlegt met diverse partners ten behoeve van de afstemming <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
4.	De leraren differentiëren om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

3.27 Opbrengsten (OR 1)

Op onze school streven we ernaar om de opbrengsten te verbeteren door middel van een handelingsgerichte aanpak. We leggen de focus op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen en hebben per toets een schoolnorm vastgesteld. Om het handelingsgericht werken te ondersteunen, maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Bij de groepsbesprekingen worden de resultaten van de toetsen (de behaalde vaardigheidsscores) vergeleken met de norm. Als de behaalde scores structureel onder de gewenste norm liggen, worden er interventies afgesproken tussen de IB'er en de leerkracht. Deze interventies kunnen verschillende vormen aannemen, zoals:

1. Meer tijd besteden aan het betreffende vak-/vormingsgebied (aanpassen van het rooster)
2. Wijzigingen en verbeteringen aanbrengen in de instructie, met consistent gebruik van directe instructie
3. Meer nadruk leggen op automatisering
4. Het versterken van het methode-aanbod
5. Aanpassingen maken in differentiatie

De schoolleiding en de IB'er voeren klassenconsultaties uit om te observeren of de leraar in staat is om de interventies toe te passen, en om het effect van de interventies te beoordelen. Leraren worden ook gekoppeld aan collega's voor collegiale consultatie, zodat ze van elkaars goede praktijken kunnen leren.

Door deze aanpak streven we ernaar om de opbrengsten te verbeteren en de leerresultaten van onze leerlingen te optimaliseren. De belangrijkste ambities van onze school zijn om continu te blijven ontwikkelen en door te groeien in:

Een het steeds duidelijker hebben van de visie en doelstellingen: Het is belangrijk dat de school heldere doelen en verwachtingen stelt voor de prestaties van de leerlingen en een duidelijke visie heeft op wat er nodig is om die doelen te bereiken.

Effectieve instructie en lesmethoden implementeren: Leraren moeten beschikken over effectieve instructietechnieken en gebruikmaken van evidence-based lesmethoden die aansluiten bij de behoeften van de leerlingen.

Gedifferentieerd onderwijs bieden: Leraren moeten het onderwijs afstemmen op de verschillende leerbehoeften en niveaus van de leerlingen. Dit kan betekenen dat er differentiatie plaatsvindt op basis van tempo, leerstijl, interesses, etc.

Gebruikmaken van formatieve en summatieve assessments: Scholen moeten regelmatig de voortgang van de leerlingen monitoren en feedback geven om te bepalen waar verbetering nodig is. Formatieve assessments tijdens het leerproces en summatieve assessments aan het einde van een periode zijn beide belangrijk.

Effectieve schoolleiderschap en ondersteuning: Schoolleiders moeten een ondersteunende omgeving creëren waarin leraren worden aangemoedigd en ondersteund om hun beste werk te leveren. Ze moeten ook zorgen voor professionele ontwikkeling van leraren en samenwerking tussen docenten faciliteren.

Betrokkenheid van ouders en de gemeenschap: Het betrekken van ouders en de bredere gemeenschap bij het onderwijsproces kan de motivatie en betrokkenheid van leerlingen vergroten. Het is belangrijk om open communicatielijnen te behouden en ouderbetrokkenheid te stimuleren.

Continu leren en verbeteren: Scholen moeten een cultuur van continu leren en verbeteren omarmen, waarin zowel leraren als schoolleiders streven naar professionaliteit en voortdurende ontwikkeling. Het analyseren van gegevens, het identificeren van zwakke punten en het nemen van gerichte acties voor verbetering zijn essentieel.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
4.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren en het aanbod <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	gemiddeld
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	laag
De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie	hoog
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs	gemiddeld

3.28 Resultaten

Op onze Vrijeschool Almere streven we naar het behalen van opbrengsten die passen bij onze populatie (de schooleigen norm) op het gebied van taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en andere vakken. We hechten er waarde aan dat onze leerlingen presteren op basis van hun individuele mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.

Om de ontwikkeling van onze leerlingen te monitoren, maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Tijdens groepsbesprekingen evalueren we of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. We bespreken of de groep zich conform de verwachtingen ontwikkelt en of dit ook geldt voor de individuele leerlingen.

De kennisagenda van het NRO benoemt het thema Resultaten als een aandachtspunt. De discussies over dalende lees- en rekenvaardigheden en de benodigde kennis en vaardigheden voor de toekomst zijn relevant. We vragen ons af welke kennis en vaardigheden belangrijk zijn, hoeveel tijd en aandacht er absoluut en relatief aan taal en rekenen moeten worden besteed in vergelijking met andere vakken, en hoe dit zich verhoudt tot het ontwikkelen van (studie)vaardigheden en een onderzoekende houding. Daarnaast onderzoeken we steeds opnieuw welke vakdidactische benaderingen effectief kan bijdragen aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze vrijeschool zijn:

1. Gedegen curriculum: De vrijeschool waarborgt de kwaliteit van het onderwijs door middel van een zorgvuldig samengesteld curriculum dat aansluit bij de ontwikkelingsfasen en behoeften van de leerlingen. Het curriculum omvat een breed scala aan vakken, waarbij zowel de cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling van de

leerlingen wordt gestimuleerd.

2. Professionele ontwikkeling van leraren: De vrijeschool investeert in de professionele ontwikkeling van leraren, zodat zij op de hoogte zijn van de meest recente onderwijsmethoden en -technieken passend bij onze vrijeschool. Leraren worden gestimuleerd om zich voortdurend bij te scholen en collegiale samenwerking te bevorderen.
3. Monitoring en evaluatie: De vrijeschool heeft systemen en procedures in plaats om de voortgang en resultaten van leerlingen regelmatig te monitoren en te evalueren. Dit omvat het gebruik van leerlingvolgsystemen, toetsen en andere beoordelingsinstrumenten om een duidelijk beeld te krijgen van de individuele leerprestaties en de effectiviteit van het onderwijs.
4. Kwaliteitszorgcyclus: De vrijeschool hanteert een kwaliteitszorgcyclus waarin systematisch wordt gewerkt aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Dit omvat het stellen van doelen, het uitvoeren van evaluaties, het nemen van verbetermaatregelen en het regelmatig bijstellen van het onderwijsbeleid.
5. Samenwerking met stakeholders: De vrijeschool onderhoudt een nauwe samenwerking met ouders, leerlingen en andere belanghebbenden. Er is open communicatie en uitwisseling van informatie om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en eventuele knelpunten tijdig te signaleren en aan te pakken.
6. Reflectieve en lerende organisatie: De vrijeschool moedigt een cultuur van reflectie en leren aan, waarbij feedback en reflectie integraal onderdeel zijn van het onderwijsproces. Er wordt gestreefd naar continu leren en verbeteren, zowel op individueel niveau als op schoolniveau.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2,25

Actiepunt	Prioriteit
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht	hoog
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog

3.29 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	Onze school beschikt over een toetskalender <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Iep) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,6

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs	hoog

4 Personeelsbeleid

4.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integrale personeelsbeleid van onze school richt zich op de continue ontwikkeling van onze medewerkers. Deze ontwikkeling is nauw verbonden met de missie, visie(s) en vastgestelde competenties van de school.

We hanteren een aantal kernwaarden die van essentieel belang zijn om de competenties en het gedrag van onze medewerkers te definiëren:

- **Verbinding:** actieve betrokkenheid en medeverantwoordelijkheid stimuleren.
- **Inspiratie:** anderen en zichzelf motiveren om het beste uit zichzelf te halen.
- **Vertrouwen:** een relatie en acties die vertrouwen uitstralen.
- **Ambitie:** voortdurend werken aan persoonlijke professionalisering en kwaliteitsverbetering.

Binnen ons personeelsbeleid hanteren we de visie dat de school een oefenplaats is voor het volwassen leven, waarbij de volwassenen in de school als voorbeeld fungeren. We laten zien hoe we samenleven en dragen bij aan de verbreding en verdieping van de interesse van onze leerlingen voor elkaar, de natuur, de samenleving en de wereld. Hierbij is er ruimte om individuele kwaliteiten verder te ontwikkelen en te ontplooien. Als werkplaats draagt de school bij aan de ontwikkeling van 'worden wie je bent' voor alle mensen in de school. Het is daarom van groot belang om ons personeel goed te ondersteunen, zodat zij deze kwaliteiten kennen en verder kunnen ontwikkelen. In een steeds veranderende wereld is flexibiliteit cruciaal, waarbij volwassenen in staat moeten zijn om zich telkens opnieuw te richten op hun doelen en zich aan te passen aan de gegeven situatie.

Als vrijeschool benadrukken we deze professionele houding aan de hand van de volgende algemene lesgevende en niet-lesgevende competenties:

- Effectief gebruik van leertijd
- Pedagogisch handelen
- Didactisch handelen
- Instructievaardigheden
- Differentiatie
- Klassenmanagement
- Stimuleren van zelfstandig werken
- Samenwerking met ouders
- Vormgeven aan de schoolidentiteit

De vastgestelde criteria voor deze negen competenties zijn verdeeld in drie niveaus: startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Deze criteria zijn vervolgens uitgewerkt in een kijkwijzer (competentie 1 t/m 7, de lesgevende competenties), die is opgenomen in het instrument Mijnschoolteam (MST). Hierdoor hebben we zicht op de individuele ontwikkeling van leraren en het team als geheel. MST wordt gebruikt tijdens groepsbezoeken en vormt niet alleen de basis voor diverse evaluaties, maar ook voor alle instrumenten binnen ons personeelsbeleid, met name de ontwikkelgesprekken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Opstellen van een nieuwe vrijeschool kijkwijzer voor kleuterbouw en onderbouw <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

4.2 Bevoegde en bekwaame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwaamde leraren. Het is een vereiste dat leraren over de juiste bevoegdheid beschikken voordat ze werkzaamheden op onze school kunnen verrichten. Ons streven is dan ook dat alle leraren in het bezit zijn van een pabo-diploma. In tijden van het lerarentekort hebben we echter ook leraren in opleiding die nog in het proces zitten om volledig bevoegd leraar te worden. Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, bieden we intensieve begeleiding aan deze leraren in opleiding en delen we de eindverantwoordelijkheid van een klas met een ervaren collega.

De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders en is ingeschreven in het

schoolleidersregister (SPO). Om de bekwaamheid van zowel de directie als de leraren bij te houden, verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin wordt de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt volgens de lijn van startbekwaamheid, basisbekwaamheid en vakbekwaamheid. Het instrument Mijnschoolteam biedt inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraren. Tijdens de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid.

Om de bekwaamheid van alle betrokkenen te documenteren, wordt er gewerkt met een bekwaamheidsdossier in Youforce. Dit dossier biedt een overzicht van de scholing, competentieontwikkeling en andere relevante informatie met betrekking tot de bekwaamheid van het personeel.

Zie de paragraaf Bekwaamheidsdossier voor de inhoud daarvan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	2 Onderwijs assistenten volgen de opleiding tot leraar middels de subsidie 'Onderwijspersoneel opleiding tot leraar - primair onderwijs' <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De directeur behaalt 100 punten voor herregistratie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

4.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2022-2023	Gewenste situatie 2026-2027
1	Aantal personeelsleden	56	70
2	Verhouding man/vrouw	9-47	15-55
3	LA-leraren	24	30
4	LB-leraren	13	17
5	Aantal IB'ers	3	3
6	Gediplomeerde bouwcoördinatoren	0	3
7	Schoolopleider	1	1
8	ICT-specialisten	1	1
9	Onderwijsassistenten	2	3
10	Taalspecialisten	0	1
11	Gedragsspecialist	1	1
12	Rekenspecialisten	0	1
13	Specialist periode/thema-onderwijs	0	1

We hebben inzicht in de huidige samenstelling (zowel kwantitatief als kwalitatief) van ons personeelsbestand en streven ernaar om binnen een termijn van vier jaar te voldoen aan de gewenste situatie. Deze gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie en gemaakte afspraken. De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Strategische Personeels Plan (2023-2027) en worden standaard besproken tijdens de POP-ontwikkeling en ontwikkelgesprekken.

Wat betreft ons lerarenbestand streven we naar de creatie van specifieke specialisaties, namelijk een taal en rekenspecialist en een specialist (eigen kwaliteit) in periode-onderwijs. Momenteel (in 2022) hebben we vijf LB-functies: bouwcoördinatoren, IB'er, schoolopleider, ICT specialist en twee expert leerkrachten.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de professionele ontwikkeling, met name op pedagogisch-didactisch

gebied, van onze leraren, en anderzijds op de ontwikkeling binnen specifieke taken en functies.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Aanzetten geven voor het creëren van de LB-functie Periode Onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Aanzetten geven voor het creëren van de LB-functie taalcoördinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Aanzetten geven voor het diplomeren van de LB-functie Bouw coördinatoren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	Verder professionaliseren van het midden management middels methodiek stichting leerkracht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

4.4 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het lesgedrag van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
5.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
6.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
8.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

4.5 Beroepshouding

Het is van essentieel belang voor de kwaliteit van onze school dat werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten, maar ook een professionele instelling en juiste beroepshouding hebben. Op de Vrijeschool Almere hechten we grote waarde aan de persoonlijke ontwikkeling van alle medewerkers, aangezien zij dienen als voorbeeld voor de kinderen. We streven ernaar dat al onze medewerkers zich persoonlijk ontwikkelen op de gebieden van hart (voelen), hoofd (denken) en handen (willen). Binnen de antroposofische visie op persoonlijke ontwikkeling worden denken, voelen en willen gezien als onlosmakelijk met elkaar verbonden en als drie aspecten van het menselijk bewustzijn. Een gezonde ontwikkeling vereist dat we bewust werken aan de harmonie en balans tussen deze drie aspecten. Door middel van innerlijk werk, zelfreflectie en gerichte oefeningen kunnen individuen streven naar een evenwichtige ontwikkeling van denken, voelen en willen, wat kan leiden tot een dieper begrip van zichzelf,

anderen en de wereld om hen heen, zodat we onze innerlijke motivaties kunnen afstemmen op onze morele en ethische waarden.

Bij het vormgeven van onze beroepshouding hanteren we daartoe de volgende vier criteria, die dienen als onze eigen kwaliteitsaspecten en ambities voor de beroepshouding:

1. Persoonlijke ontwikkeling

- Autonomie: het vermogen om zelfstandig keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor groei en ontwikkeling.
- Moreel kompas: het hebben van een ethisch bewustzijn en het handelen volgens persoonlijke en professionele waarden.
- Spiritualiteit & bewustzijn: het streven naar spirituele groei en het bewust zijn van de eigen innerlijke belevingswereld.
- Scheppingskracht en zelfinzicht: het ontwikkelen van creatieve vermogens en het inzicht hebben in de eigen persoonlijkheid en talenten.

2. Denken

- Onbevangen waarnemen (fenomenologie): het vermogen om objectief en zonder vooroordelen waar te nemen en de essentie van situaties en fenomenen te begrijpen en te reflecteren.
- Helder en vrij denken: het vermogen om helder en kritisch te denken, vrij van dogma's en belemmerende overtuigingen.
- Menskundige kennis en psychologisch inzicht: het hebben van een diepgaand begrip van de ontwikkeling en behoeften van kinderen en het kunnen toepassen van psychologische inzichten in het onderwijs.

3. Voelen

- Sociale compassie: het vermogen om medeleven en begrip te tonen voor anderen, en empathie en verbinding te creëren in sociale interacties (vanuit een evenwichtig gevoelsleven).
- Creativiteit: het stimuleren van een creatieve mindset en het vermogen om innovatieve oplossingen en benaderingen te ontwikkelen.
- Veranderkunde: het kunnen omgaan met veranderingen en het actief bijdragen aan een positieve en flexibele houding ten opzichte van vernieuwing.

4. Willen

- Verantwoordelijkheid: het nemen van verantwoordelijkheid voor het eigen handelen (zelfsturing en daadkracht), de impact op anderen en het welzijn van de gemeenschap.
- Daadkrachtig: het tonen van vastberadenheid en doortastendheid in het realiseren van doelen en het aanpakken van uitdagingen.
- Consequent opvoeden: het consequent handelen volgens opvoedkundige principes en waarden, met oog voor de ontwikkeling en behoeften van de kinderen.

Deze criteria vormen de basis voor de beroepshouding op de Vrijeschool Almere.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
5.	De leraren werken vanuit de genomen besluiten (kwaliteitskaarten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
6.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
7.	De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Beoordeling

De (eigen) ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

4.6 Professionele cultuur

De schoolleiding en het MT hebben de ambitie om als schoolgemeenschap door te ontwikkelen tot een professionele leergemeenschap (PLG). Het kan een waardevolle context bieden voor leraren op onze school om te werken aan hun eigen ontwikkeling op het gebied van denken, voelen en willen. Een PLG is een samenwerkingsverband van leraren en andere onderwijsprofessionals die zich gezamenlijk richten op het verbeteren van de onderwijspraktijk binnen de stichting en daarmee hun eigen professionele groei bevorderen. Binnen een PLG worden kennis en ervaringen gedeeld, worden gezamenlijke doelen gesteld en wordt er samengewerkt aan de ontwikkeling van effectieve onderwijspraktijken.

In relatie tot de antroposofische visie op persoonlijke ontwikkeling biedt een toekomstige PLG op onze school diverse mogelijkheden voor leraren om aan hun eigen ontwikkeling te werken:

Denken: Binnen de PLG zullen leraren hun denkvaardigheden verder kunnen ontwikkelen door middel van kritische reflectie, het delen van onderzoeksresultaten en het bespreken van nieuwe onderwijsmethoden. Door gezamenlijk na te denken over onderwijsvraagstukken en gezamenlijk onderzoek te doen, kunnen leraren hun denkvermogen versterken en diepgaande inzichten verwerven.

Voelen: Een toekomstige PLG zal een veilige omgeving bieden waarin leraren hun gevoelens en emoties met betrekking tot het onderwijs kunnen delen. Door openhartig te communiceren en naar elkaars perspectieven te luisteren, kunnen leraren empathie ontwikkelen en sociale compassie tonen. Dit draagt bij aan het bevorderen van een positieve en ondersteunende werkcultuur binnen de school.

Willen: Binnen de PLG zullen leraren hun professionele doelen kunnen stellen en gezamenlijke acties ondernemen om deze te bereiken. Door samen te werken aan gedeelde doelen worden leraren gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen professionele ontwikkeling en om daadkrachtig te handelen. Dit kan leiden tot een gevoel van voldoening en persoonlijke groei.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Bespreken van de mogelijkheden van een PGL <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Schoolleiding, IB en MT onderzoeken de waarde en mogelijkheden van de PGL om met het schoolteam te bespreken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Na afstemming met het team mogelijke structuren uitwerken voor de PGL op een vrijeschool <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

4.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor het aantrekken van nieuwe leerkrachten hechten wij veel waarde aan het bijdragen aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Daarom zijn wij een opleidingsschool (SOL), waarbij studenten 40% van hun opleiding bij onze school volgen. Ook bieden wij studenten van andere Pabo's de mogelijkheid om stage te lopen en deel te nemen aan een deel van ons SOL-aanbod, zodat zij ervaring kunnen opdoen in het vrijeschoolonderwijs.

Alle leerkrachten begeleiden een stagiaire of LIO'er in hun klas. Het aantal beschikbare stageplaatsen wordt doorgegeven aan de Pabo. De studenten volgen een programma dat is opgesteld in ons 'Werkplan SOL'. De uitvoering van dit programma is de verantwoordelijkheid van zowel de instituutsopleider als de schoolopleider. De instituutsopleider maakt gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidings-school voor de beoordeling van de studenten.

Wanneer het relevant is, beoordeelt de school of de student gereed is om bij ons te komen werken op basis van ons eigen competentieprofiel (zie onze competentieprofiel leraren en onze kijkwijzer). Dit beoordelingsproces wordt zorgvuldig uitgevoerd om ervoor te zorgen dat alleen gekwalificeerde studenten bij ons aan de slag gaan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Directeur participeert in de projectgroep SOL en werkt mee aan de verdere ontwikkelingen van de samenwerking <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Schoolopleider vormt een tandem met de Instituutsopleider en stelt jaarlijks het werkplan SOL op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

4.8 Werving en selectie

Bij het aantrekken van nieuwe talentvolle leraren spelen wij proactief in op het huidige lerarentekort. Ons wervings- en selectieproces is ontworpen met het oog op het vinden van gemotiveerde en competente kandidaten die ons onderwijsteam kunnen versterken.

We hebben een duidelijk kader opgesteld ten behoeve van ons Individueel Personeelsbeleidsplan (IPB-plan) in relatie tot ons Strategisch Personeelsplan (SPP) dat als leidraad dient bij het aantrekken van geschikte kandidaten. Daarnaast hebben wij onze eigen set van benodigde competenties, die als basis fungeert voor onze selectieprocedure.

We verwelkomen sollicitanten met open armen en bieden hen de mogelijkheid om onze school te leren kennen. Een proefles is onderdeel van het selectieproces, waarbij sollicitanten kunnen laten zien welke vaardigheden zij al beheersen en welke zij nog verder kunnen ontwikkelen. Tijdens het sollicitatiegesprek voeren we een stimulerend criteriumgericht interview dat gericht is op onze specifieke competenties en criteria en welke volgende stappen in de ontwikkeling als leraar op onze school nodig zijn.

Met dit gestructureerde en zorgvuldige selectieproces willen we ervoor zorgen dat we de leraren aantrekken die passen bij onze visie en missie. Door op deze manier te handelen, willen we het lerarentekort tegengaan en ons onderwijsteam versterken met enthousiaste en gekwalificeerde professionals voor een stichting waarin verwacht wordt dat de leerlingaantallen toeneemt met 25% in de komende 4 jaar.

Daartoe zetten we actief in op onderstaande acties:

1. Actieve wervingsstrategieën: We zullen gerichte wervingsinspanningen ondernemen, zoals het plaatsen van

vacatures op verschillende platforms, het benaderen van onderwijsinstellingen en het netwerken met potentiële kandidaten. We streven ernaar om een breed scala aan leraren aan te trekken die aansluiten bij onze visie en competenties. De vernieuwde website en socials worden daartoe ingezet.

2. Sterke samenwerking met opleidingsinstituten: We zullen onze nauwe samenwerking met de opleidingsinstituten, zoals de Vrijeschool Pabo en het Windesheim verder vormgeven, om studenten binnen onze SOL-school ontwikkelmogelijkheden te bieden. Door het aanbieden van waardevolle praktijkervaring binnen ons vrijeschoolonderwijs, hopen we talentvolle studenten te interesseren en aan te moedigen om na hun afstuderen bij ons te solliciteren.
3. Begeleiding en ondersteuning van stagiaires: We zullen ervoor zorgen dat alle leraren betrokken zijn bij het begeleiden van studenten en LIO'ers. Door hen de mogelijkheid te geven om ervaring op te doen in ons onderwijssysteem, kunnen we hen inspireren om hun professionele ontwikkeling voort te zetten en uiteindelijk bij ons te komen werken.
4. Voortdurende professionalisering van het selectieproces: We zullen ons selectieproces voortdurend evalueren en verbeteren om ervoor te zorgen dat het effectief en efficiënt is. Dit omvat het regelmatig herzien van de competentieset, het updaten van de beoordelingsinstrumenten en het zorgen voor een gestructureerd en eerlijk sollicitatiegesprek.
5. Monitoring van bekwaamheid en groei: Eenmaal in dienst zullen we de bekwaamheid en groei van onze leraren actief monitoren. We zullen regelmatige evaluaties (functioneringsgesprekken) en ontwikkelgesprekken (POP) voeren om hun voortgang en behoeften te bespreken. Op deze manier kunnen we hen ondersteunen bij hun persoonlijke en professionele ontwikkeling.

Vanuit goed werkgeverschap willen we in het aantrekken en behouden van getalenteerde leraren, streven naar een professioneel en gemotiveerd onderwijsteam.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	IPB (incl. Werving en selectie procedure) herzien <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	Actieve wervingsstrategieën nader onderzoeken en inzetten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Vernieuwen en verbeteren van onze website en communicatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	Verder uitdiepen van de goede begeleiding voor de studenten en starters op onze school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

4.9 Inductiebeleid starters en begeleiding

Ons inductiebeleid is nauw verbonden aan het wervings- en selectiebeleid. Het loopt in elkaar over. In ons inductiebeleid staat een goede begeleiding van starters binnen onze organisatie centraal. We zorgen ervoor dat nieuwe leraren een warm welkom krijgen en de nodige ondersteuning om succesvol in te werken. Hier zijn enkele belangrijke aspecten van onze begeleiding:

1. Mentorschap: Elke nieuwe leraar wordt toegewezen aan een ervaren mentor. De mentor speelt een essentiële rol in de wekelijkse begeleiding en ondersteuning van de nieuwe collega. Het mentor-mentee-relatie wordt gedefinieerd in het taakbeleid en uitgevoerd binnen ons inductiebeleid, zoals beschreven in de Regeling Introductie en begeleiding.
2. Inwerkbudget: Naast de reguliere uren duurzame inzetbaarheid krijgt elke nieuwe leraar een 'bijzonder budget' van 40 uren per jaar om te besteden aan het inwerken in de organisatie. Dit biedt de mogelijkheid om zich vertrouwd te maken met onze missie, visies en doelen en om zich te vestigen binnen onze schoolgemeenschap.
3. Begeleiding door de Schoolopleider: De Schoolopleider heeft de verantwoordelijkheid voor het inductiebeleid en de begeleiding van starters. Een belangrijk focuspunt van deze begeleiding is het bespreken van de persoonlijke ontwikkeling (POP) van de nieuwe leraar richting het bereiken van basisbekwaamheid in de competenties. Dit zorgt ervoor dat de nieuwe collega op de juiste koers wordt gezet en ondersteund wordt in hun groei als leraar op de Vrijeschool Almere.
4. Lesobservaties: Om de voortgang van de nieuwe leraar te beoordelen, voeren de schoolopleider, IB'er en directeur lesobservaties uit volgens het begeleidingsplan. Deze observaties bieden waardevolle feedback en inzicht in de ontwikkeling van de nieuwe leraar en helpen bij het bepalen of deze voldoende vordert naar

basisbekwaamheid. Voor dit doel maken we gebruik van het instrument Mijnschoolteam.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolopleider richt de begeleiding m.n. op de onderwijskundige doelen van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De schoolopleider richt de begeleiding daarnaast op de meer organisatorische aspecten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Jaarlijks scherpen we het inductie/begeleidingsbeleid aan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
4.	We borgen van effectief mentorschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Medewerkers ontwikkelen zich voortdurend door de bespreken van hun POP in de gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	De nieuwe leraren worden regelmatig beoordeeld en geëvalueerd via lesobservaties op prestaties en ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

4.10 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dit plan leggen we vast hoe de taken binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers. Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, inclusief de verhouding tussen lesgevende en overige taken, werktijden en pauzeregeling, informatie over werkdrukmiddelen, vervangingsbeleid en scholing.

De opstelling van het werkverdelingsplan gebeurt in nauwe samenwerking tussen de directie, het team en de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad (MR). De directie bepaalt jaarlijks het aantal klassen en benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt dit met verschillende teamleden. Op basis van deze gesprekken wordt een concept-werkverdelingsplan opgesteld.

Dit concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord voorgelegd aan de personeelsgeleding van de MR. Nadat de MR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over hun taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden vastgelegd en voor de zomer ontvangt elke medewerker een overzicht van de gemaakte afspraken.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De directeur bespreekt de taaktoedeling en taakuitvoering in het functioneringsgesprek <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De directeur bespreekt jaarlijks het taakbeleid met de PMR <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

4.11 Collegiale consultatie

Collegiale consultatie op een vrijeschool speelt een cruciale rol in de persoonlijke ontwikkeling en beroepshouding van leerkrachten, waarbij de aspecten van denken, voelen en willen centraal staan. Het is een gestructureerde en waardevolle vorm van samenwerking, waarbij collega's binnen dezelfde bouw bij elkaar komen kijken in de klas om van elkaars kennis en ervaring te leren.

Deze vorm van collegiale consultatie biedt leerkrachten een unieke gelegenheid om hun denkvaardigheden verder te ontwikkelen. Door samen te reflecteren, onderzoeksresultaten te delen en nieuwe onderwijsaanpak te bespreken, kunnen leerkrachten hun denkvermogen versterken en diepgaande inzichten verwerven. Het delen van onderwijsvraagstukken en het gezamenlijk uitvoeren van onderzoek stimuleert een kritische en analytische benadering, waardoor leerkrachten hun denkprocessen kunnen verfijnen en innovatieve benaderingen kunnen ontwikkelen.

Daarnaast biedt collegiale consultatie de mogelijkheid de veilige omgeving verder uit te diepen waarin leerkrachten hun gevoelens en emoties met betrekking tot het onderwijs kunnen delen. Openhartige communicatie en het luisteren

naar elkaars perspectieven bevorderen empathie en sociale compassie. Leerkrachten leren om elkaars behoeften en uitdagingen te begrijpen, waardoor ze een ondersteunende en harmonieuze werkomgeving kunnen creëren.

De collegiale consultaties stimuleren ook de wilskracht en het verantwoordelijkheidsgevoel van leerkrachten. Samen stellen ze doelen op en nemen ze gezamenlijke acties om deze doelen te bereiken. Door gezamenlijk te werken aan gedeelde doelen worden leerkrachten gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen professionele ontwikkeling en om doelgericht en daadkrachtig te handelen.

De volgende acties worden hiertoe uitgezet:

1. In bouwvergaderingen wordt een rooster opgesteld voor de consultaties.
2. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden.
3. De consultaties worden gevoerd aan de hand van (onderdelen) van de grote kijkwijzer, die afgeleid is van ons competentieprofiel.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We koppelen collegiale consultatie aan de onderwijskundige doelen van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Verbeteren van de doelgerichtheid en actiegerichtheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Het versterken van het werkklimaat (gezamenlijke verantwoordelijkheid) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	door ontwikkelen van de samenwerking en kennisdeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Samen met collega's op de onderwijspraktijk reflecteren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

4.12 Klassenbezoek

De directie en de IB'ers spelen een belangrijke rol bij het uitvoeren van klassenbezoeken en het bevorderen van de professionele ontwikkeling van de leerkrachten.

De directie en de IB'ers voeren jaarlijks klassenbezoeken uit volgens een vastgesteld rooster bij ieder teamlid. Hierbij maken ze gebruik van het instrument Mijnschoolteam. Het instrument dient als een middel om gestructureerd en systematisch te observeren en feedback te geven aan de leerkrachten. Het biedt een kader om te beoordelen hoe de leerkrachten zich verhouden tot het competentieprofiel en de kijkwijzer.

Na afloop van het klassenbezoek volgt standaard een reflectief gesprek tussen de observator (directie of IB'er) en de leerkracht. In dit gesprek wordt de observatie besproken, worden nieuwe afspraken gemaakt en wordt de follow-up vastgelegd. Het reflectieve gesprek biedt de gelegenheid om dieper in te gaan op de sterke punten en ontwikkelpunten van de leerkracht, evenals het bespreken van eventuele ondersteuningsbehoeften.

De observator archiveert de reflectieve vraag en het antwoord in het instrument Mijnschoolteam, waardoor het dienst doet als een centrale opslagplaats van informatie en een middel om de ontwikkeling van leerkrachten te volgen. De verslagen van F- en B-gesprekken en de POPgesprekken worden in het bekwaamheidsdossier opgeslagen (Youforce). Dit dossier fungeert als een verzameling van bewijsmateriaal en reflectie op de professionele ontwikkeling (zie paragraaf bekwaamheidsdossier).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Opstellen rooster klasbezoeken en kwaliteitskaart <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

4.13 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op. De inhoud van het POP is gebaseerd op onze competentieset. Een werknemer scoort zichzelf op de vastgestelde competenties en vult daarna het POP (volgens format) in. De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij het

ontwikkelgesprek. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de beheersing van de competenties en de realisatie van de opgestelde POP's. In het POP werken we met persoonlijke actieplannen (kort lopende plannen) en concrete afspraken: "smart" geformuleerde doelstellingen voor de korte termijn. De POP's en de afspraken worden gearchiveerd in het bekwaamheidsdossier van de leraar en komen aan de orde bij de F- en B-gesprekken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De medewerker neemt de actiepunten van de F of B gesprekken op in zijn POP <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

4.14 Bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is digitaal en staat in Youforce. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich:

Persoonlijke gegevens: Dit omvat basisinformatie over de medewerker, zoals naam, functie, contactgegevens, en mogelijk ook de startdatum van het dienstverband.

Opleidingsachtergrond: Het dossier kan informatie bevatten over de behaalde diploma's, certificaten en andere relevante opleidingsgegevens van de medewerker.

Bekwaamheidsniveaus: Het bekwaamheidsdossier kan de bekwaamheidsniveaus van de medewerker volgens de vastgestelde criteria weergeven, zoals startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Dit geeft inzicht in de huidige bekwaamheid van de medewerker.

Scholingsactiviteiten: Het dossier kan een overzicht bevatten van de gevolgde scholingsactiviteiten, trainingen, workshops of cursussen die de medewerker heeft bijgewoond. Dit kunnen zowel interne als externe professionaliseringsactiviteiten zijn.

Competentieontwikkeling: Het bekwaamheidsdossier kan ruimte bieden voor het vastleggen van de ontwikkeling van specifieke competenties die relevant zijn voor de functie van de medewerker. Dit kan bijvoorbeeld worden gedaan aan de hand van observaties, feedbackgesprekken of zelfreflectie.

Prestaties en beoordelingen: Het dossier kan ook prestatiebeoordelingen, evaluaties of andere beoordelingsgegevens bevatten die de performance van de medewerker in kaart brengen.

Loopbaanontwikkeling: Het dossier biedt ruimte voor het vastleggen van de loopbaanambities, doelen en eventuele loopbaanstappen van de medewerker.

De volgende documenten zijn als 'bewijzen' terug te vinden in het dossier:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De competentieset
- De kijkwijzers
- De persoonlijke ontwikkelplannen met acties (POP)
- De gespreksverslagen (ontwikkel F-gesprekken)
- De gespreksverslagen (beoordelingsgesprekken)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek wanneer er een preste opdracht is
- Overzicht van de gemaakte afspraken

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren beheren zelf hun bekwaamheidsdossier in youforce <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

4.15 Intervisie

Bij ons op school nemen leraren deel aan een bouwgroep binnen de eigen locatie. Elke bouwgroep heeft een bouwcoördinator die de bouwvergaderingen leidt. Binnen deze vergaderingen is er ruimte om casuïstiek te bespreken en kennis en ervaringen van collega's te delen. Deze uitwisseling wordt opgenomen in het vergaderschema. Tijdens

de vergaderingen worden gezamenlijk uitgewerkte schoolthema's besproken, die in verband staan met de actiepunten van de school. In overleg met de teams en de IB worden concrete opdrachten gekoppeld aan de schoolthema's en toegewezen aan de bouwgroepen door de directie.

Voor de komende jaren hebben we de intentie om intervisie op klasvraagstukken (kinderbespreking), resultaten en ambities, en het persoonlijk ontwikkelplan (gebaseerd op lessen, studies en flitsbezoeken) op de agenda te zetten. Hiermee willen we de professionele ontwikkeling van onze leraren bevorderen en een platform bieden (PGL) voor het delen van best practices en het bespreken van specifieke onderwerpen die relevant zijn voor het lesgeven in de klas.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Opzetten lessenstudies en intervisie in bouwgroepen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Intervisie op klasvraagstukken (kinderbespreking), resultaten en ambities en het persoonlijk ontwikkelplan (aan de hand van lessen studies en flitsbezoeken) agenderen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

4.16 Ontwikkelgesprekken (POP)

Jaarlijks voert de directie met alle medewerkers een ontwikkelgesprek waarbij we gebruikmaken van een gesprekkencyclus. Tijdens dit ontwikkelgesprek staat het persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) van de medewerker centraal, waarin onze competentieset is opgenomen. Op basis van het opgestelde POP kijken we naar verbeterdoelen die aansluiten bij de actiepunten van de school.

Tijdens het ontwikkelgesprek komen verschillende onderwerpen aan bod, waaronder werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en het beoordelen van de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaamheid) van de leraar op de OP 1, 2, 3, 4, VS1 en OR1. We hechten er sterk aan dat deze gesprekken een waardeerend karakter hebben. Ons uitgangspunt is om te benadrukken wat er goed gaat en de talenten van onze medewerkers te erkennen.

We geloven dat er na het verbetertraject ruimte is voor een positieve benadering en focus op talenten. Zo kunnen we van daaruit bijdragen aan de motivatie en professionele groei van onze medewerkers. We streven ernaar om een ondersteunende omgeving te creëren waarin medewerkers zich gewaardeerd voelen en worden aangemoedigd om hun potentieel verder te ontwikkelen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We bieden een ondersteunende omgeving waarin medewerkers zich gewaardeerd voelen en worden aangemoedigd om hun potentieel verder te ontwikkelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

4.17 Beoordelingsgesprekken

Onze school hanteert een gesprekkencyclus waarbinnen verschillende beoordelingsgesprekken plaatsvinden. Bij de overgang van een tijdelijke (T) naar een vaste (V) benoeming voert de directie een beoordelingsgesprek. Daarnaast wordt er één keer per twee jaar een beoordelingsgesprek gevoerd met elke medewerker, omdat we een verbeterperiode zijn aangegaan. Aansluitend voeren we 1x per drie jaar een beoordelingsgesprek.

Bij deze beoordelingsgesprekken wordt het competentieprofiel als leidraad gebruikt. We beoordelen niet alleen de houding en het gedrag van medewerkers ten opzichte van collega's en ouders, maar ook hun ontwikkeling in kennis en vaardigheden. De directie geeft tevens een oordeel over de mate van bekwaamheid van de leraar, waarbij we de niveaus startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam hanteren.

Op basis van al deze beoordelingen stelt de directie een teamschouw (vlootschouw) op. Deze teamschouw wordt besproken en geanalyseerd, waarna er concrete actiepunten worden vastgesteld. Hiermee streven we ernaar om de professionele groei en ontwikkeling van ons team te stimuleren en de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend te verbeteren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Vanaf 2024 vinden de beoordelingsgesprekken 1x per 3 jaar plaats <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	Het opstellen van een teamschouw en het formuleren van concrete actiepunten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	We hanteren de gestelde gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

4.18 Professionalisering

De specifieke scholing die past bij de opdracht van Vrijeschool Almere komt aan de orde tijdens de ontwikkelgesprekken. Medewerkers krijgen de mogelijkheid om te kiezen voor (persoonlijke) scholing in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan. Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing die gericht is op het versterken van de missie, visie en ambities (doelen) van de school.

In de regel vindt er vier keer per jaar teamgerichte scholing plaats waarbij alle teamleden aanwezig zijn. Deze scholing wordt opgenomen in de normjaartaak onder het kopje professionalisering. Op deze manier wordt er gezorgd voor voortdurende professionele ontwikkeling en versterking van de kwaliteiten en vaardigheden van het lerarenteam, waardoor zij in staat zijn om de visie en doelen van Vrijeschool Almere te realiseren.

Het is van belang dat de gekozen scholing aansluit bij de specifieke behoeften van de school en de individuele medewerkers, en dat het bijdraagt aan het versterken van de pedagogische aanpak, vakdidactiek en het creëren van een stimulerende leeromgeving binnen de vrijeschoolcontext.

Gevolgte en geplande teamscholing 2020-2024

2020-2021	Effectieve Directe Instructie (EDI) (OP3)	
	Implementatie Rekenmethode (OP3)	
	Regenboogtraining (kanjer training) (VS1)	
2021-2022	Werken met ParnasSys in de kleuterbouw (OP2)	
	GWGB+: Data duiden doelen doen en werken vanuit de middenmoot (OR1 en OP3)	
2022-2023	Handelingsgericht werken in de kleuterklas (laag 1) (OP1, OP2, OP3)	
	GWGB+: Data duiden doelen doen: Hernieuwde format groepsplannen en werken vanuit de middenmoot (OR1 en OP3)	
	Werken met bordsessies aan de schoolkwaliteit (OP1, OP3 en OP4)	
2023-2024	MT scholing stichting Leerkracht (SKA1)	
	Werken met Parnassys (onderbouw) (OP2)	
	Handelingsgericht werken in de kleuterklas (laag 2) (OP1, OP2, OP3)	

Gevolgte persoonlijke scholing 2022-2023

Thema	Aantal medewerkers
NT2 cursus (OP1 en OP2)	2
Spel in de kleuterklassen (OP1)	3
Kwaliteitszorg (SKA1 en SKA2)	6
GWGB+ sturen geven aan onderwijs verbeteringen (SKA1 en SKA2)	9
Post HBO IB opleiding (SKA1 en SKA2)	4 (IB werken als kwaliteitscoördinatoren)
Nascholing Vrijeschool (OP1)	0
Zomercursus vrijeschool (OP1)	5

Specifieke expertise binnen het team:

1. Specialist Handvaardigheid
2. Specialist Engelse taal
3. Specialist Muziek
4. Specialist bewegend onderwijs
5. Specialist SOL (schoolopleider)

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Scholing Stichting Leerkracht opzetten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Scholing Periode onderwijs in de onderbouw <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Scholing HGW in de kleuterbouw (laag 2) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	Scholing heeft altijd verbinding met de organisatie doelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	We meten de effectiviteit van scholing <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

4.19 Teambuilding

Op onze school bevorderen we een sterke verbondenheid door middel van verschillende vergaderingen en nascholingsmomenten. We erkennen het belang van zowel formele als informele communicatiemomenten. Elke dag beginnen we gezamenlijk met een ochtendbriefing om de dag samen te starten. Na schooltijd komen de leerkrachten regelmatig samen in groepjes in de lerarenkamer, waar we onder het genot van een kopje koffie of thee belangrijke zaken bespreken die relevant zijn voor de school en het team. We komen ook geregeld samen om te zingen, wat een mooie traditie is op onze school.

Daarnaast organiseren we gezellige evenementen en activiteiten om de samenwerking te versterken. We vieren de Dag van de Leraar, hebben een gezamenlijke kerstviering en sluiten het schooljaar af met een speciale bijeenkomst. Daarnaast hebben we een jaarlijks personeelsuitje dat aansluit bij onze organisatie. We organiseren ook regelmatig lezingen over uiteenlopende thema's zoals sociale media, de achtergronden van het vrijeschoolonderwijs, het stellen van grenzen en leerrijpheid, zowel voor ons team als voor ouders. Bovendien wordt er elk jaar een herfstmarkt georganiseerd door ouders ten behoeve van de school. Om de onderlinge band te versterken, hebben we ook regelmatig gezellige vrijdagmiddagborrels waar het team per locatie bijeenkomt.

Deze teambuildingactiviteiten zijn gericht op het versterken van onze gemeenschappelijkheid en het nastreven van de doelen van ons onderwijs. We geloven dat een hecht team essentieel is voor het creëren van een succesvolle leeromgeving.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We stimuleren formeel en informeel leren in de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	We vergroten betrokkenheid en professionele ontwikkeling dmv teambuildingsactiviteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

4.20 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de locatiecoördinator, die ouders informeert en de vervanging regelt. De werknemer neemt gedurende de dag contact op met de directeur. De directeur registreert de ziekmelding in het verzuimmanagementsysteem en boekt de vervangingen in. Bij langdurig verzuim (langer dan 2 weken) wordt de werknemer opgeroepen voor een afspraak met de bedrijfsarts. Bij frequent kortdurend verzuim vindt er een verzuimgesprek plaats met de directeur. In geval van vermoedelijk ongeoorloofd verzuim wordt in overleg met de personeelsconsulent de bedrijfsarts ingeschakeld. Langdurig verzuim wordt behandeld volgens de Wet Verbetering Poortwachter. De directeur is verantwoordelijk voor de re-integratie op school. Bij ziekte onderhoudt de directeur, naast informele contacten door collega's, formeel contact met de betrokkene. Indien gewenst, worden er huisbezoeken afgelegd. Er wordt regelmatig (eens per 6 weken) namens het team een kaart of bloemetje gestuurd.

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024
Verzuimpercentage (VP) <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	6,9%	5,4%	3,7%	5,4%	onbekend	onbekend
Meldingsfrequentie (MF) <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	1,1	1,7	1,6	2	onbekend	onbekend
De gemiddelde verzuimduur (GZD) <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	8	12	16	13	onbekend	onbekend

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We tonen van betrokkenheid en het bieden van ondersteuning aan zieke werknemers <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	We handelen zorgvuldig en gestructureerd de ziekmeldingen af, en schakelen de juiste instanties in bij langdurig verzuim en bevorderen de re-integratie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	We voeren actief het verzuimbeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

4.21 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid is opgesteld door het bestuur en de directie. Aan het einde van elk schooljaar (in april) wordt geïnventreiseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Daarnaast wordt er tijdens het directieberaad ook gekeken naar verplichte mobiliteit.

Het mobiliteitsformulier richt zich op de volgende punten:

- Inzetbaarheid van medewerkers: Jaarlijks wordt de beschikbaarheid en flexibiliteit van medewerkers geïnventreiseerd om te zorgen voor een optimale inzetbaarheid binnen de organisatie.
- Duurzame inzetbaarheid: Gezien de toenemende arbeidsparticipatie en het belang van vitaliteit en motivatie, biedt mobiliteit medewerkers de mogelijkheid om eigen initiatief te nemen. Dit kan bijvoorbeeld worden ingezet als een tweede week in de meivakantie, zoals opgenomen in het werkverdelingsplan.

- Verbetering van het loopbaanperspectief: Mobiliteit biedt medewerkers kansen om te groeien en zich verder te ontwikkelen binnen hun professionele carrière.
- Werkplezier waarborgen: Mobiliteit in het onderwijs zorgt ervoor dat medewerkers worden uitgedaagd en tevreden blijven. Het afstemmen van persoonlijke drijfveren met de organisatiedoelen draagt hieraan bij.
- Creëren van een prettige werkomgeving: Mobiliteit kan bijdragen aan een goede werksfeer en een prettige werkcultuur waarin medewerkers zich gewaardeerd en ondersteund voelen en we preventief inzetten om het ziekteverzuim te voorkomen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Jaarlijks wordt de belangstelling voor de vrijwillige mobiliteit geïnventariseerd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	De effectiviteit van het mobiliteitsbeleid worden in het medewerkerstevredenheid onderzoek meegenomen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	Het werkplezier en een prettige werkomgeving worden in het medewerkerstevredenheid onderzoek meegenomen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

5 Organisatiebeleid

5.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de twee scholen van de Stichting Vrijeschool Almere (3 locaties). De directie geeft leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door locatie en bouwcoördinatoren voor de onder- en de bovenbouw (taken), IB'ers en een ICT- coördinator. Het MT wordt gevormd door de directie, IB en de locatiecoördinatoren. De school heeft de beschikking over een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

5.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn.

Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school ziet er verzorgd uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De school is een veilige school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
4.	Ouders ontvangen wekelijks een nieuwsbrief <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
5.	De school organiseert jaarlijks twee ouderavonden (thema-avonden) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,3

Actiepunt	Prioriteit
Verstevigen van de relatie met de ouders	gemiddeld

5.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid heeft de school een aandachtsfunctionaris aangesteld. Zij fungeert als eerste aanspreekpunt met betrekking tot pesten, coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoering van het veiligheidsbeleid (raadpleeg het Veiligheidsplan). Haar taken zijn gedocumenteerd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van zowel leerlingen als leraren (medewerkers).

Om ongevallen en incidenten te registreren, maakt de school gebruik van een registratiesysteem. De aandachtsfunctionaris documenteert ongevallen en incidenten aan de hand van een vast format. We hebben bepaald welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (raadpleeg het Veiligheidsplan). Een incident wordt geregistreerd wanneer de aandachtsfunctionaris inschat dat het daadwerkelijk een incident is, of na een officiële klacht. Jaarlijks analyseert de aandachtsfunctionaris de gegevens die zijn verstrekt door de leraren en stelt in samenwerking met de directie verbeterpunten vast.

De school streeft ernaar om ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels, waaronder regels voor het schoolplein. Deze regels hebben met name betrekking op gedrag en worden daadwerkelijk gehandhaafd. Daarnaast beschikt de school over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen in sociaal-emotionele ontwikkeling zijn gericht op het bevorderen van passend gedrag. In het leerlingvolgsysteem van Parnassys worden de resultaten bijgehouden. De school be vraagt jaarlijks de leerlingen over hun veiligheidsbeleving aan de hand van een gestandaardiseerde, valide en betrouwbare vragenlijst. De gegevens worden verstrekt aan de Inspectie. Ouders en leraren worden ééns per twee jaar be vraagd over veiligheid. De resultaten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school heeft een klachtenregeling (raadpleeg de schoolgids), een klachtencommissie en zowel interne als externe vertrouwenspersonen. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. Daarnaast beschikt de school over vijf bedrijfshulpverleners (BHV'ers).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	De leraren voelen zich veilig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
4.	De school beschikt over veiligheidsbeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
5.	De school beschikt over een aanspreekpunt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
6.	De school be vraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
7.	De school hanteert een incidentenregistratie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
8.	De school hanteert een ongevallenregistratie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
9.	De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

De leerlingen worden jaarlijks be vraagd op veiligheid (veiligheidsbeleving, ervaren veiligheid en welbevinden) m.b.v. WMK-PO en de leraren en de ouders één keer per twee jaar (m.b.v. WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,25

5.4 Arbobeleid

Onze school heeft met Daadkracht een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige, eventueel in overleg met de bedrijfsarts, een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
In 2024 wordt er een nieuw RI&E opgesteld	gemiddeld

5.5 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom is er een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We werken met een vergadercyclus van 6 - 8 weken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Het MT vergadert wekelijks <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De MR vergadert 6x per jaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: socialschools en mail. Daarnaast gebruiken wij sharepoint voor de documentaire en teams <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

6 Kwaliteitsbeleid

6.1 Kwaliteitszorg

Onze school voert kwaliteitszorg uit aan de hand van de PDCA-cyclus. In de 'Plan'-fase leggen we onze kwaliteit vast, inclusief beloften en visie, zoals weergegeven in onze kwaliteitskaarten. De 'Do'-fase omvat het gezamenlijk implementeren en ontwikkelen van onze kwaliteit door middel van samen leren. In de 'Check'-fase meten en evalueren we of we doen wat we beloven. Onze school heeft een meerjarenplanning waarin duidelijk wordt wat en wanneer we meten en/of evalueren. We ondergaan regelmatig audits en hebben een leerlingenraad. Op basis van de verzamelde gegevens stellen we actiepunten vast, die worden opgenomen in projectplannen, jaarplannen of ons schoolplan. De uitkomsten van de metingen en evaluaties, evenals onze keuzes voor actiepunten, worden besproken met het bestuur en de medezeggenschapsraad (MR) en gepubliceerd in onze schoolgids en jaarverslag om verantwoording af te leggen aan belanghebbenden. Jaarlijks stellen we een jaarplan op met onze actiepunten, gebaseerd op ons schoolplan, en sluiten we het jaar af met een jaarverslag waarin we de gerealiseerde actiepunten en behaalde resultaten verantwoorden.

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid, waarbij we ons voornamelijk richten op de lesgevende competenties van onze leraren. Hierdoor zorgen we ervoor dat de ontwikkeling van de school en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verlopen. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de verbetering van resultaten. In het kader van 'Plan' hebben we niet alleen lesgevende competenties vastgesteld, maar ook normen voor eind- en tussenresultaten, sociale resultaten en vervolgsucces. Het lesgeven en de resultaten vormen vaak het vertrekpunt voor onze kwaliteitszorg (PDCA).

De instrumenten die we gebruiken voor kwaliteitszorg, integraal personeelsbeleid en resultaatontwikkeling leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team stellen we op basis daarvan actiepunten vast, waarbij we uitgaan van het principe dat kwaliteit belangrijker is dan kwantiteit. Deze gekozen actiepunten worden vervolgens opgenomen in het jaarplan en uitgewerkt in samenwerking met de bouwgroep of intern begeleider. De directie houdt toezicht op de voortgang. Aan het einde van het jaar evalueren we de verbeterplannen en leggen we verantwoording af over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- We bewaken een ononderbroken ontwikkelproces afgestemd op de ontwikkelfase van de leerling, waarbij we inzetten op doorlopende leerlijnen en een adequaat ingezet leerlingvolgsysteem.
- Onze school werkt vanuit een duidelijke visie waarin kwalitatief goed vrijeschoolonderwijs leidend is. Het team kent en doorleefd de visie en weet deze uit te dragen in zijn eigen onderwijspraktijk.
- Wij borgen het inwerken van (nieuwe) leerkrachten middels de uitvoering van ons inductieplan.
- Wij hebben een reflectieve en kritische houding ten aanzien van ons eigen handelen en ten aanzien van de ander.
- Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
- Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
- Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens één keer per vier jaar beoordeeld worden afgestemd op het strategisch beleid
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
- We krijgen één keer per jaar een audit tot de kwaliteit op onze gestelde norm is, daarna brengen we het terug naar één keer per twee jaar.
- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen in Q rapportages en schoolrapportage)
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

De kwaliteitsindicatoren die uit de genoemde kenmerken spreken zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
5.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
6.	We krijgen één keer per vier jaar een audit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
7.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard visie, ambities en doelen (SKA-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,94

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	hoog
We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders) vanaf 2025	gemiddeld
We organiseren vanaf 2025 een ouderpanel	gemiddeld

6.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school werken we aan de ontwikkeling van kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en doelen van onze school weer met betrekking tot specifieke thema's. De belangrijkste kwaliteitskaarten hebben betrekking op het lesgeven van leraren. Hiermee benadrukken we dat de kwaliteit van het lesgeven essentieel is voor de algehele kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden ééns in de twee jaar beoordeeld middels een zelfevaluatie, waarbij we gebruikmaken van een Quick Scan. Op basis van de bevindingen en gemaakte keuzes stellen we actiepunten vast, die te vinden zijn in onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die verband houden met het (les)gedrag van leraren worden ook gebruikt in ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, stellen persoonlijke plannen op en gaan hierover in gesprek met collega's en leidinggevendenden binnen het kader van onze gesprekkencyclus. Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid, waardoor we waarborgen dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verlopen.

De kwaliteitskaarten die we hebben ontwikkeld voor het lesgeven (raadpleeg onze competenties en kijkwijzer) worden ook gebruikt om de resultaten te verbeteren. Deze kaarten komen aan bod tijdens groepsbesprekingen. In een gesprek met de intern begeleider stelt de leraar actiepunten op met betrekking tot les- en gedragsaspecten en/of het curriculum, met als doel de resultaten van de groep te verbeteren.

Actiepunt	Prioriteit
De kwaliteitskaarten worden in samenspraak met de betokkenen opgesteld.	hoog
De kwaliteitskaarten vormen een uitgangspunt mbt ons lesgeven en aanbod en staat beschreven in: 'Zo werken wij op de vrijeschool Almere'	gemiddeld

6.3 Kwaliteitscultuur

Op Vrijeschool Almere geven we vorm aan onderwijskundig leiderschap, waarbij we voortdurend streven naar verbetering van onze persoonlijke kwaliteit, zowel voor de directie als het team. Onze professionalisering is gebaseerd op onze visie, die is vertaald in concrete ambities en indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Als school streven we ernaar om een lerende organisatie te zijn, en daarom leggen we de nadruk op de Unesco-code: samen-leren, samen-werken, samen-zijn en samen-doen. In de kennisagenda van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO) wordt hierover het volgende vermeld:

'Het bieden van kwalitatief hoogstaand vrijeschoolonderwijs vereist lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat er nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Hierbij gaat het met name om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die van belang zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld voldoende tijd en ruimte krijgen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen, en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders hierin? Welke externe relaties zijn van belang, zoals die met ouders, maatschappelijke partners en het bedrijfsleven? En hoe kunnen gezamenlijke innovaties duurzaam worden verankerd?'

De belangrijkste kenmerken van Vrijeschool Almere zijn:

- We hebben een heldere visie die is vertaald in ons vrijeschool-aanbod en concrete gedragsindicatoren voor het lesgeven, zowel voor lesgevende als niet-lesgevende aspecten.
- Onze visie en ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering.
- De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het (onderwijskundig) leiderschap binnen het team.
- De schoolleiding heeft inzicht in zowel de sterke- als verbeterpunten van de leraren afzonderlijk en het team als geheel.
- De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan dat jaarlijks wordt geüpdatet.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team (onderwijskundig) leiderschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Kwaliteitscultuur (SKA-2) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,27

6.4 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om, in overleg met de leraren, een professioneel statuut op te stellen. Op onze school hebben we samen met de leraren een professioneel statuut opgesteld op schoolniveau, dat vervolgens is vastgesteld door de Personeels- en Medezeggenschapsraad (PMR). Dit professioneel statuut biedt

duidelijke afspraken over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren. Bij het opstellen van het statuut hebben we gebruikgemaakt van Mijnschoolplan.nl.

Het doel van het professioneel statuut is om leraren op onze school gezamenlijk richting te laten geven aan de uitvoering en inrichting van het onderwijs. Ze kunnen dit doen op basis van hun eigen professionele waarden en doelen, niet alleen binnen de klas, maar ook daarbuiten. Binnen de professionele ruimte streven leraren naar samenwerking en verbinding met anderen (en hun doelen) buiten de klas. Dit gebeurt op een positieve manier, waarbij de leraren hun vakbekwaamheid en inzicht in (sociale) processen binnen onze school benutten.

Actiepunt	Prioriteit
Jaarlijks opstellen professioneel statuut opstellen met team en vast stellen met PMR	gemiddeld
Beschrijven van de sturingsfilosofie en deze breed in de organisatie te bespreken en te delen met de medewerkers	gemiddeld

6.5 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we veel waarde aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de medezeggenschapsraad (MR) en het bestuur over onze metingen, evaluaties, verzamelde data, gemaakte keuzes met betrekking tot actiepunten en de voortgang van verbeteractiviteiten. Daarnaast leggen we ook schriftelijk verantwoording af. We publiceren de resultaten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten in onze schoolgids, op onze website en/of in ons jaarplan/jaarverslag. Ons beleid met betrekking tot verantwoording en dialoog is beschreven in ons kwaliteitshandboek van de stichting. Aan het einde van elk jaar stellen we een jaarverslag op waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders over de realisatie van de actiepunten en behaalde resultaten.

Belangrijkste kenmerken van onze school:

- Planmatig werken aan verantwoording en dialoog, zoals beschreven in ons kwaliteitshandboek.
- Jaarlijks opstellen van een jaarplan om onze doelen en actiepunten te bepalen.
- Jaarlijks opstellen van een jaarverslag om verantwoording af te leggen en behaalde resultaten te presenteren.
- Betrokkenheid van stakeholders bij de kwaliteitszorg, zowel bij het vaststellen als beoordelen ervan.
- Betrekken van externe partijen bij de kwaliteitszorg, zowel bij het vaststellen als beoordelen ervan.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school werkt planmatig aan verantwoording en dialoog (kwaliteitshandboek) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
5.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De ambities worden 1x per twee jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Verantwoording en dialoog (SKA-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	2,92

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding maakt duidelijk welk effect de inbreng van de belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid	hoog

6.6 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit minimaal één x per twee jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt één keer per twee jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. WMK-PO en één keer per vier jaar met behulp van Mijnschoolplan.

Omschrijving	Resultaat
2: De cognitieve ontwikkeling	2,86
3: De sociale ontwikkeling	3,2
4: Andere ontwikkelgebieden	3

Actiepunt	Prioriteit
De opbrengsten van de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen past bij onze populatie	hoog

6.7 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Stelselkwaliteit (Mijnschoolplan.nl). We meten de stelselkwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	2,8
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3,25
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3,09

Actiepunt	Prioriteit
De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties	hoog
De scholen zorgen ervoor dat er -in vergelijking met (eerdere) nationale en internationale trends- stabiliteit is of een ontwikkeling in de richting van de ambities van de samenleving	hoog
De scholen zorgen ervoor dat de kwaliteit van het onderwijsaanbod kennis, houding en (digitale) vaardigheden omvat	hoog
De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen zelfstandig kunnen oordelen	hoog
De scholen hebben een visie op wat er bereikt moet worden t.a.v. de drie kernfuncties	hoog

6.8 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de 'kenmerken' zijn van onze school. De kenmerken representeren deels onze eigen kwaliteitsaspecten, onze eigen ambities. Bij de geformuleerde kwaliteitsindicatoren in dit schoolplan is steeds aangegeven, of het gaat om een eigen kwaliteitsaspect. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie).

We stellen in 2025 het document 'Eigen kwaliteitsaspecten per standaard' (zie Waarderingskader 2021 en zie Stelselkwaliteit) op met daarin de:

1. Ambities overheid
2. Wettelijke eisen overheid
3. Visie van de school
4. Ambitie van de school
5. Doelen van de school
6. Beoordeling van de standaard
7. Bijlagen

Beoordeling

Vanaf 2025 herzien we onze eigen kwaliteitsaspecten een keer per twee jaar.

Actiepunt	Prioriteit
We stellen het document 'Eigen kwaliteitsaspecten per standaard (zie Waarderingskader 2021 en zie Stelselkwaliteit) op.	laag

6.9 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (SKA1)
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd (OP4)
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van klas 1 t/m 6.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd welke (extra) voorzieningen de school kan bieden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	De school vervult de zorgplicht Passend Onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	De school biedt een programma (curriculum) aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	De school heeft vastgesteld welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
7.	De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
8.	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze ervoor zorgt dat ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
9.	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
10.	De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om de gestelde doelen te realiseren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
11.	De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
12.	De school werkt samen met andere scholen, het SWV en andere organisaties, zodat er geen leerling tussen wal en schip valt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basis kwaliteit MT 2022 - OP1: Aanbod	2,95
Basis kwaliteit MT 2022 - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	2,95
Basis kwaliteit MT 2022 - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	2,91
Basis kwaliteit MT 2022 - OR1: Resultaten	2,32
Basis kwaliteit MT 2022 - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	2,98
Team tevredenheid feb 2022 - Ondersteuning leerlingen	2,95
Tevredenheid ouders vrijeschool Almere - Kwaliteitszorg	2,85
Tevredenheid ouders vrijeschool Almere - Zorg en begeleiding	2,91
Tevredenheid ouders vrijeschool Almere - Opbrengsten	2,93

6.10 Inspectiebezoeken

Het Bestuur van de Stichting Vrijeschool Almere heeft in de periode februari-april 2022 een bezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. Onze school is naar aanleiding van dit bestuurlijk onderzoek ter verificatie bezocht.

We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie website onderwijsinspectie). De inspectie heeft geconcludeerd dat er voor onze school ook verbeterpunten zijn. Deze zijn in april 2022 beschreven in een Verbeterplan voor schooljaar 2022-2023 welke gedeeld zijn met de Inspectie van het Onderwijs. Deze punten ter verdere implementatie nemen we uiteraard mee in deze nieuwe schoolplan periode. De Inspectie van het Onderwijs voert in het tweede kwartaal van 2023 een voorgangsgesprek met het bestuur en zal in het tweede kwartaal van 2024 een herstelonderzoek uitvoeren.

Actiepunt	Prioriteit
We geven uitvoering aan het verbeterplan	hoog
De doelen van het verbeterplan zijn opgenomen in het schoolplan 2023-2027	hoog

6.11 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)

De Quick Scan (WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning (zie schoolplan 2019-2023) afgenomen in april 2022. Het aantal deelnemers bedroeg 24 (responspercentage: 100%). De gemiddelde score was: 3,31. Naast de Quick Scan nemen we jaarlijks een schooldiagnose af (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de uitslagen stellen we actiepunten vast.

Beoordeling

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning van de school; jaarlijks nemen we een schooldiagnose af.

Actiepunt	Prioriteit
Werken met zelfstandige bouw en locatie teams (professionele leergemeenschappen)	hoog
Herijken van de zorgstructuur	hoog
Vergroten van de differentiatiecapaciteit bij de instructie	hoog
Vormgeven aan de kenmerken van de leerlingenpopulatie	hoog

6.12 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst tevredenheid en basiskwaliteit voor Leraren (WMK) is afgenomen in respectievelijk februari en november 2022. De vragenlijsten zijn gescoord door de leraren. Het responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school en haar kwaliteit. Gemiddelde score: 3,41.

Beoordeling

De vragenlijst voor leraren wordt één keer in de vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning van de school.

Omschrijving	Resultaat
Basis kwaliteit team nov. dec. 2022 - OP1: Aanbod	3,23
Basis kwaliteit team nov. dec. 2022 - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,05
Basis kwaliteit team nov. dec. 2022 - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,32
Basis kwaliteit team nov. dec. 2022 - OP4: Onderwijstijd	3,34
Team tevredenheid feb 2022 - Kwaliteit	3,4
Team tevredenheid feb 2022 - Schoolklimaat	3,29
Team tevredenheid feb 2022 - Veiligheid	3,55
Team tevredenheid feb 2022 - Welbevinden	3,64
Team tevredenheid feb 2022 - Pedagogisch handelen	3,67
Team tevredenheid feb 2022 - Lesgeven	3,3
Team tevredenheid feb 2022 - Ondersteuning leerlingen	2,95
Team tevredenheid feb 2022 - Informatie	3,19

Actiepunt	Prioriteit
Verbeteren van de ondersteuning	hoog
Systematisch communiceren over aspecten m.b.t. kwaliteitszorg	hoog
Systematisch uitvoeren van Functionerings- en beoordelingsgesprekken	hoog

6.13 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in november 2022. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van klas 4, 5, en 6 (n=82). Het responspercentage was 99%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,35. De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst. Op onze school functioneert ook een leerlingenraad. De raad komt 5x per jaar bijeen onder leiding van de schoolopleider en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school. De directeur schuift jaarlijks aan bij de leerlingenraad.

Beoordeling

De vragenlijst voor leerlingen wordt één keer per jaar afgenomen conform de meerjarenplanning van de school.

Actiepunt	Prioriteit
Mijn juf/meester treedt op als anderen mij voor gek zetten	gemiddeld
Mijn juf/meester treedt op als ik gepest word	hoog
Mijn juf/meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen	gemiddeld
Mijn juf/meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen	hoog
Mijn juf/meester treedt op als andere kinderen aan mijn spullen zitten	gemiddeld
De IB en leerkracht delen de verbeterdoelen van de school vanuit de leerlingvragenlijst met de betreffende klas(sen)	hoog
Er wordt in de school aandacht geschonken aan het voorkomen van pestgedrag	gemiddeld
De IB en leerkracht delen de verbeterdoelen van de school vanuit de leerlingvragenlijst met de betreffende klas(sen)	hoog
Er wordt in de school aandacht geschonken aan het voorkomen van pestgedrag	gemiddeld

6.14 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in april 2022. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=301). Het responspercentage was 63%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,38.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders wordt één keer in de vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning van de school.

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid ouders Vrijeschool Almere - Kwaliteitszorg	2,85
Tevredenheid ouders Vrijeschool Almere - Zorg en begeleiding	2,91
Tevredenheid ouders Vrijeschool Almere - Opbrengsten	2,93

Actiepunt	Prioriteit
De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school	gemiddeld
De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school	gemiddeld
De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren	gemiddeld
De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind	hoog
De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen	hoog
In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken	hoog
De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)	hoog
De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter	hoog
Ouders worden nadrukkelijk betrokken bij de kwaliteitszorg van de school	gemiddeld

6.15 De meerjarenplanning

Onze stichting beschikt over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de schooldiagnoses, de vragenlijsten en andere metingen (zie bijlage). De meerjarenplanning is een overzicht van vier jaar (analoog aan de schoolplanperiode). Per jaar wordt inzichtelijk welke kwaliteitskaarten we ontwikkelen en welke metingen we uitvoeren. De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we) het beleid (hoe pakken we dat aan) ten aanzien van de meting. In de derde plaats beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?).

Actiepunt	Prioriteit
Het verbeterplan wordt opgenomen in de meerjarenplanning kwaliteitszorg	hoog

7 Financieel beleid

7.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten zijn:

1. De schoolleiding beheert de financiën effectief
2. De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3. De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

7.2 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze scholen worden vastgesteld in de meerjaren-begroting van de scholen en de Stichting.

Het Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het Bestuur zorgt, in samenspraak met de directeuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door Onderwijsbureau Twente (ObT). De directeuren stellen samen met ObT de (meerjaren) schoolbegroting op in het najaar, dit passend bij de Stichtingsbegroting op.

7.3 Rapportages

Het bestuur van Stichting Vrijeschool Almere voert managementrapportage (MaRap) gesprekken met de directeur(en) van de scholen. In deze systematiek wordt aangesloten op de totale kwaliteitscyclus. De MaRap-cyclus wordt ieder kwartaal doorlopen. Deze gesprekken behelzen de onderwijskwaliteit met de leerling-resultaten, de financiële kwartaalrapportages, personeelszaken alsook het ziekteverzuim, de huisvesting en wat verder ter tafel komt.

Deze 'directeur-bestuurder' gesprekken met MaRap-verslagen worden ook cyclisch besproken met het Toezichthoudende Bestuur.

7.4 Begroting(en)

De (meerjaren) begroting wordt jaarlijks, voorafgaand aan het kalenderjaar vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur van de school. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

Bijlagen

1. Begroting VSA

7.5 NPO-gelden

In het schooljaar 2021-2022 kregen we te maken met de NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). De acties vanuit het NPO plan lopen t/m 2025.

Bijlagen

1. NPO plan

7.6 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het Bestuur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting heeft relatie met het schoolplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar, in overleg met het Bestuur, een personeelsformatieplan op. De

ontwikkeling van het aantal leerlingen in relatie tot het aantal groepen en de formatie, zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

7.7 Actiepunten Financieel beleid

Beoordeling

De verschillende onderdelen van het financiële beleid worden 1 x per twee jaar geëvalueerd met behulp van het instrument WMK-PO door het bestuur (Zelfevaluatie, Financiën en beheer [onderzoekskader 2017]).

8 Prestatie-indicatoren

8.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van die visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe?

Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PDCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren, verdeeld over vijf domeinen, vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L5. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.
L6. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers zijn bekwaam.
M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M6. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV4. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV5. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV6. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV7. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV8. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.
OV9. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.
OV10. De ouders/verzorgers merken dat de school meer doet dan zij kunnen verwachten.

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Verdieping van individuele ontwikkeling: De school begeleidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs door een evenwichtig aanbod te bieden dat zowel het hart, hoofd als de handen aanspreekt. We streven ernaar om een breed scala aan vakken en activiteiten aan te bieden die de intellectuele, artistieke en praktische vaardigheden van de leerlingen ontwikkelen.	hoog
	Ons kunstzinnige vrijeschoolonderwijs versterkt het maatschappelijk bewustzijn en de resultaten zijn passende bij de populatie. We integreren kunstvakken zoals tekenen, schilderen, handwerken en muziek, waarbij leerlingen hun creativiteit en zelfexpressie in verbindingen met de basisvakken ontwikkelen. Dit draagt bij aan hun totale groei, inclusief sociale vaardigheden, kritisch denken en zelfvertrouwen. We leggen zo een solide basis voor goede opbrengsten en resultaten.	hoog
	Duurzaamheid en milieubewustzijn: De leerlingen zijn vanuit nieuwsgierigheid betrokken bij de les. We stimuleren actieve participatie en betrokkenheid van leerlingen door interactieve en betekenisvolle lessen ondersteund door methoden. Door hun nieuwsgierigheid te prikkelen en hen actief te betrekken bij het leerproces, bevorderen we hun intrinsieke motivatie en leergierigheid in de wereld van morgen.	hoog
	Cultuur en kunstzinnige vorming: Op onze school geven wij eigentijds Vrijeschool onderwijs. We passen onze onderwijsmethoden en lesmaterialen aan de behoeften en interesses van onze leerlingen aan, zodat het onderwijs relevant en actueel is. We streven ernaar om een brug te slaan tussen traditionele vrijeschoolprincipes en de hedendaagse wereld, zodat leerlingen zich kunnen ontwikkelen binnen een eigentijdse context.	hoog
	Samenwerking en gemeenschapszin: De opbrengsten passen bij de populatie. We hebben oog voor de individuele behoeften en mogelijkheden van elke leerling en streven naar passende resultaten die aansluiten bij hun potentieel. We erkennen en waarderen de diversiteit in onze schoolgemeenschap en bevorderen een inclusieve en ondersteunende leeromgeving waarin samenwerking en gemeenschapszin centraal staan.	hoog
Actiepunten Schoolbeschrijving	Ontwikkeling identiteit vrijeschool Almere op beide locaties	gemiddeld
	Doorontwikkeling HGW in de kleuterklas	gemiddeld
	Doorontwikkeling van dat duiden doelen doen (4D)	gemiddeld
	Samenwerking met ouders optimaliseren	hoog
	Passend onderwijs bieden voor onze populatie	hoog
	Doorontwikkelen strategische personeelsbeleid	hoog
Onze visie op lesgeven	Met het team vaststellen wat een goede les is	hoog
	Leraren bereiden hun lessen voor vanuit hun maatschappelijke opdracht en de menskundige bedoeling	hoog

	De leerlingen betrekken bij het onderwijs	hoog
	Gevarieerde werkvormen hanteren	hoog
	Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen bij nieuwe stof	hoog
	Kinderen zelfstandig (samen) laten werken	gemiddeld
Burgerschap	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld
Ons vrijeschool aanbod (OP1)	Het vrijeschool aanbod is doelgericht en ingericht in periodeonderwijs • Leerplan vrijeschool Almere beschrijven • De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen • De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie • De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen • Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen • Onze school stelt een eigen profiel op (waarin blinken we uit? Wat is er uniek aan ons schoolconcept?) • poortklas	hoog
Taallesonderwijs	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan	gemiddeld
	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator	gemiddeld
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	hoog
Kunstzinnige vorming	Opzetten van een dekkend curriculum voor de kunstvakken	gemiddeld
Bewegingsonderwijs	We beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding	gemiddeld
	We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs	gemiddeld
Les- en leertijd (OP 4)	Lessentabel verder expliciteren (hoofdvakken onderverdelen in deelaspecten)	gemiddeld
	Automatiseren (taal en rekenen) opnemen in de lessentabel	gemiddeld
Pedagogisch - didactisch handelen (OP 3)	De leerkrachten geven goed en effectief les door ontwikkelde vaardigheden op het gebied van Didactiek, Pedagogiek, Klassenmanagement, leertijd en Afstemming. • Ontwikkelen beleid m.b.t. het creëren van een uitdagende leeromgeving • Implementeren werken met groepsplannen • Onderwijs op maat geven: differentiëren	hoog
Zicht op ontwikkeling en begeleiding/ondersteuning van Leerlingen (OP 2)	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen • De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	gemiddeld
Opbrengsten (OR 1)	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	gemiddeld

	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	laag
	De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie	hoog
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs	gemiddeld
Schoolklimaat	Verstevigen van de relatie met de ouders	gemiddeld
Arbobeleid	In 2024 wordt er een nieuw RI&E opgesteld	gemiddeld
Kwaliteitszorg	We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders) vanaf 2025	gemiddeld
	We organiseren vanaf 2025 een ouderpanel	gemiddeld
Kwaliteitskaarten	De kwaliteitskaarten worden in samenspraak met de betrokkenen opgesteld.	hoog
	De kwaliteitskaarten vormen een uitgangspunt mbt ons lesgeven en aanbod en staat beschreven in: 'Zo werken wij op de vrijeschool Almere'	gemiddeld
Professioneel statuut	Jaarlijks opstellen professioneel statuut opstellen met team en vast stellen met PMR	gemiddeld
	Beschrijven van de sturingsfilosofie en deze breed in de organisatie te bespreken en te delen met de medewerkers	gemiddeld
Het meten van de basiskwaliteit	De opbrengsten van de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen past bij onze populatie	hoog
Onze eigen kwaliteitsaspecten	We stellen het document 'Eigen kwaliteitsaspecten per standaard (zie Waarderingskader 2021 en zie Stelselkwaliteit) op.	laag
Inspectiebezoeken	We geven uitvoering aan het verbeterplan	hoog
	De doelen van het verbeterplan zijn opgenomen in het schoolplan 2023-2027	hoog
De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)	Werken met zelfstandige bouw en locatie teams (professionele leergemeenschappen)	hoog
	Herijken van de zorgstructuur	hoog
	Vergroten van de differentiatiecapaciteit bij de instructie	hoog
	Vormgeven aan de kenmerken van de leerlingenpopulatie	hoog
Vragenlijst Leraren	Verbeteren van de onderwijsondersteuning	hoog
	Systematisch communiceren over aspecten m.b.t. kwaliteitszorg	hoog
	Systematisch uitvoeren van Functionerings- en beoordelingsgesprekken	hoog
Vragenlijst Leerlingen	Mijn juf/meester treedt op als anderen mij voor gek zetten	gemiddeld
	Mijn juf/meester treedt op als ik gepest word	hoog
	Mijn juf/meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen	gemiddeld

	Mijn juf/meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen	hoog
	Mijn juf/meester treedt op als andere kinderen aan mijn spullen zitten	gemiddeld
	De IB en leerkracht delen de verbeterdoelen van de school vanuit de leerlingvragenlijst met de betreffende klas(sen)	hoog
	Er wordt in de school aandacht geschonken aan het voorkomen van pestgedrag	gemiddeld
	De IB en leerkracht delen de verbeterdoelen van de school vanuit de leerlingvragenlijst met de betreffende klas(sen)	hoog
	Er wordt in de school aandacht geschonken aan het voorkomen van pestgedrag	gemiddeld
Vragenlijst Ouders	De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school	gemiddeld
	De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school	gemiddeld
	De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren	gemiddeld
	De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind	hoog
	De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen	hoog
	In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken	hoog
	De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)	hoog
	De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter	hoog
	Ouders worden nadrukkelijk betrokken bij de kwaliteitszorg van de school	gemiddeld
De meerjarenplanning	Het verbeterplan wordt opgenomen in in de meerjarenplanning kwaliteitszorg	hoog
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	hoog
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	hoog
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	hoog
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	hoog
Leerstofaanbod	De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs	hoog
	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	hoog
	De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld	hoog
Les- en leertijd (OP 4)	De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat de leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen	hoog
	De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen	hoog
	De school zorgt ervoor dat (ook) op leerlingniveau de onderwijstijd behaald wordt	hoog

Didactisch handelen	De leraren structureren hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben	hoog
	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
	De leerstof omvat kennis, vaardigheden en attitudes	hoog
	De leraren structureren het leerstofaanbod waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	hoog
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	hoog
	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)	hoog
Zicht op ontwikkeling en begeleiding/ondersteuning van Leerlingen (OP 2)	De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen	hoog
	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	hoog
	De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	hoog
	De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind	hoog
	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog
	De school stelt na op overeenstemming gericht overleg met de ouders/verzorgers binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief op	hoog
	De school voert de geplande ondersteuning uit	hoog
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
Toetsing en afsluiting	De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs	hoog
Verantwoording en dialoog	De schoolleiding maakt duidelijk welk effect de inbreng van de belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid	hoog
Het meten van de stelselkwaliteit	De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties	hoog
	De scholen zorgen ervoor dat er -in vergelijking met (eerdere) nationale en internationale trends- stabiliteit is of een ontwikkeling in de richting van de ambities van de samenleving	hoog
	De scholen zorgen ervoor dat de kwaliteit van het onderwijsaanbod kennis, houding en (digitale) vaardigheden omvat	hoog
	De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen zelfstandig kunnen	hoog

	oordelen	
	De scholen hebben een visie op wat er bereikt moet worden t.a.v. de drie kernfuncties	hoog

10 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Ons vrijeschool aanbod (OP1)	Het vrijeschool aanbod is doelgericht en ingericht in periodeonderwijs
Pedagogisch - didactisch handelen (OP 3)	De leerkrachten geven goed en effectief les door ontwikkelde vaardigheden op het gebied van Didactiek, Pedagogiek, Klassenmanagement, leertijd en Afstemming.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 06RM
Naam: Vrijeschool Almere
Adres: Lierstraat 7
Postcode: 1312 JZ
Plaats: Almere

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 06RM
Naam: Vrijeschool Almere
Adres: Lierstraat 7
Postcode: 1312 JZ
Plaats: Almere

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
