



Schoolondersteuningsprofiel

2022-2026

Vrijeschool Almere

Advies door MR d.d. oktober 2023

Vaststelling bestuur d.d. 7 november 2023

Het SOP

Zo werken we nu

Vanuit de Wet op passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Vooruitblik

Op termijn wordt het SOP jaarlijks (in plaats van vierjaarlijks) vastgesteld en gaat het SOP onderdeel worden van de schoolgids. Hiermee wordt het continue gesprek in de school gestimuleerd over de ondersteuning die kan worden geboden en de deskundigheid die daarvoor nodig is. Op deze manier kan het SOP ook een rol spelen in het personeelsbeleid van de school. Bovendien maakt het plaatsen van het SOP in de schoolgids de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. De informatie over het ondersteuningsaanbod in de schoolgids wordt jaarlijks vastgesteld door het bestuur met advies van de MR.

We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning

- *Basiskwaliteit*
De basiskwaliteit van het onderwijs is op orde. Dit basistoezicht stelt de inspectie in haar onderzoek op de scholen vast.
- *Preventieve en lichte curatieve interventies*
Bij enkelvoudige onderwijsbehoeften op gebied van taal-en rekenproblemen, meer- en hoogbegaafdheid, leer-en gedragsproblemen en faalangst.
- *Onderwijs en ondersteuningsroute in de school*
De ondersteuningsstructuur van de school van de basisondersteuning en de wijze waarop de school met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.
- *Planmatig werken*
Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning

Dit is het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties en/ of arrangementen vanuit de ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst en waar de grenzen liggen.

1. Schoolgegevens

Naam school	Vrije School Almere
BRIN nummer	06RM
Adres	Lierstraat 7
Postcode	1312 JZ
Plaats	Almere
Telefoon	036-5363147
Website	www.vrijeschool-almere.nl
Email	Info@vrijeschool-almere.nl
Naam schoolbestuur	Stichting Vrije School Almere

2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)

Visie, missie	De Vrije School Almere stelt zich als doel vrijeschool-onderwijs te bieden aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Ons onderwijs is erop gericht om de kinderen, zelfbewust en zelfstandig te maken en om hen creatief en probleemoplossend te leren denken, voelen en handelen. Kinderen dienen 'bij zichzelf te kunnen blijven' in een snel veranderende samenleving, vol invloeden en signalen, maar tegelijkertijd de relatie met die samenleving wel aan te kunnen gaan door een positieve bijdrage te leveren aan culturele en maatschappelijke ontwikkelingen. Wij willen hen helpen hun levensloop in vrijheid vorm te geven, gebruik makend van hun talenten.
Ambitie m.b.t. passend onderwijs	Als vrijeschool proberen we ieder kind datgene te geven wat hij nodig heeft op het gebied van socialisatie, kwalificatie en subject worden. Sommigen kinderen hebben extra hulp nodig om een ontwikkelingsstap op één van deze gebieden te kunnen maken. Deze extra hulp wordt geboden door de leerkracht, waar nodig ondersteund door de onderwijsondersteuner en de internbegeleider of door Passend onderwijs en mogelijk andere externe instanties. Zoals de JGZ Almere, Jeugd GGZ, Oke op School/Sterk in de Wijk.
Specifiek onderwijsconcept	Vrijeschool
Motto	Worden wie je bent, leren met hoofd, hart en handen.

3. Beschrijving van de basisondersteuning ¹ (zie ook [dyslexie document](#))

Doelgroep: alle leerlingen met dyslexie (zorgniveau 1 t/m 3)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

De focus ligt op goed lees- en spellingsonderwijs. Er wordt gewerkt vanuit het EDI-model waarbij zoveel mogelijk gewerkt vanuit doelen voor de hele klas, te behalen via verlengde instructie. Tweemaal per week is er een onderwijsondersteuner in de klas. In de lesvoorbereidingsformulieren wordt opgeschreven welke kinderen extra instructie ontvangen.

Leerlingen met dyslexie krijgen

- extra tijd bij toetsen
- mogelijkheid tot voorlezen bij toetsen
- er wordt individueel gekeken naar noodzakelijke aanpassingen (bijvoorbeeld in de hoeveelheid werk, evenwicht tussen schoolwerk en behandeling, etc.).

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

In de klas is er twee keer per week een onderwijs-ondersteuner aanwezig. Daarnaast is er ruimte voor het begeleiden van kleine groepjes leerlingen bij het lezen (2x30 minuten per week) door de onderwijsondersteuner onder supervisie van de Intern Begeleider. Er zijn leesgroepjes, waar alle leerlingen die achter blijven in hun lees-ontwikkeling 2x per week 30 min in een kleine groep leesondersteuning krijgen door de onderwijsondersteuner.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Bij leerlingen waarvan vermoed wordt dat er sprake is van dyslexie (3 achtereenvolgende meetmomenten bij technisch lezen V- score, ondanks extra ondersteuning op niveau 2 en 3) wordt de leerling door de ouders op advies van school aangemeld bij een instelling die vergoede dyslexie zorg biedt (het RID, Stichting Taalhulp, Opdidakt, IJsselgroep) voor dyslexieonderzoek en behandeling.

¹ De groene blokken horen bij het basisaanbod van de school. Vul ze allemaal in.
Zie ook: website Passend Onderwijs Almere: [handreiking voor het komen tot SOP-PO](#)

Beschrijving van de basisondersteuning (zie ook het [stappenplan](#))

Doelgroep: alle leerlingen met dyscalculie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

De focus ligt op goed rekenonderwijs. Er wordt gewerkt vanuit het EDI-model waarbij zoveel mogelijk gewerkt vanuit doelen voor de hele klas, te behalen via verlengde instructie en inoefening.

Tweemaal per week is er een onderwijsondersteuner in de klas. In de lesvoorbereidingsformulieren wordt opgeschreven welke kinderen extra instructie ontvangen.

Bij vermoeden van rekenproblemen/dyscalculie vindt onderzoek plaats. In eerste instantie binnen school, de bevindingen worden in het groepsplan of in een individueel handelingsplan opgenomen. Wanneer dat onvoldoende resultaat geeft vindt een extern onderzoek plaats op advies van school.

Kinderen met dyscalculie krijgen

- extra tijd bij toetsen
- er wordt gekeken naar individuele noodzakelijke aanpassingen

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

In de klas is er twee keer per week een onderwijsondersteuner aanwezig. Daarnaast is er ruimte voor het begeleiden van een leerling of een kleine groep leerlingen bij het rekenen (2x30 minuten per week) door de onderwijsondersteuner onder supervisie van de Intern Begeleider.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Bij vermoeden van dyscalculie (driemaal een V- score ondanks intensieve extra begeleiding) wordt Passend onderwijs gevraagd een rekenonderzoek af te nemen, of de ouders melden de leerling aan bij het RID (onderzoek op eigen kosten voor ouders. Of een dyscalculie traject wordt ingezet bij Passend Onderwijs Almere. De onderwijspsycholoog van POA wordt betrokken voor mogelijk dyscalculie traject.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met gedrags- en / sociaal-emotionele problematiek

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

In alle klassen wordt wekelijks gewerkt met de Regenboogmethodiek. (BVS begeleidingsdienst Vrije Scholen)

	Voor alle leerlingen met (ernstige) sociaal- emotionele problematiek wordt door de leerkracht, in samenwerking met de Intern begeleider een individueel handelingsplan opgesteld. De geboden begeleiding en ondersteuning kan sterk verschillen per kind, afhankelijk van de aard van de problematiek. Een klas kan wanneer nodig vanaf klas 4 ondersteund worden door een Regenbooginterventie vanuit de BVS.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	In alle klassen wordt gewerkt met de Regenboogmap. Een methodiek om de sociaal-emotionele ontwikkeling te ondersteunen en te volgen. De leerkracht vult één keer per jaar de ZIEN!-vragenlijsten in voor alle leerlingen en één keer extra per jaar voor de leerlingen bij wie zorg is over de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast vullen de leerlingen van klas 4, 5 en 6 de lijst WKM-PO Vragenlijst Sociale Veiligheid in. De intern begeleider adviseert de leerkrachten in het omgaan met sociaal emotionele problematiek. Daarnaast kunnen de intern begeleiders (waarvan 1 orthopedagoog) individuele gesprekken met leerlingen voeren, ter ondersteuning van het handelingsplan in de klas. Er zijn duidelijke gedragsregels voor in de klas en in de school.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Wanneer er handelingsverlegenheid is bij de leerkracht en intern begeleider in het omgaan met sociaal emotionele problematiek, of wanneer het vermoeden bestaat dat er sprake is van een stoornis dan wordt de deskundige van Passendonderwijs ingeschakeld. In het vervolg daarop kan de leerling worden ingebracht in het zorgteam (6x per jaar) met de schoolarts. Of besproken worden met de jeugdverpleegkundige. Tweewekelijks is de jeugdverpleegkundige (Sterk in de Wijk) beschikbaar voor overleg met IB (casuïstiek) en er is een spreekuur binnen school. Bij het zorgteam zijn schoolarts, schoolmaatschappelijk werk en passend onderwijs betrokken. Indien nodig kunnen de ouders doorverwezen worden naar een JGZ-instelling voor onderzoek en behandeling.

	Indien relevant worden leerlingen doorverwezen voor een passende training bij Oké op school. Medewerker Jeugd (via oké op school) kan individuele trajecten (kortdurend) verzorgen Daarnaast kunnen wij als school vanuit antroposofische visie ouders doorverwijzen naar het therapeuticum en bieden wij binnen school ruimte voor het geven van kunstzinnige therapie (op kosten van ouders).
--	---

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Leerlingen die meer aan kunnen, krijgen extra uitdaging opdrachten. De tijd die hieraan besteed wordt is afhankelijk van de leerling en de situatie. De reguliere lesstof kan compact worden aangeboden waarmee ruimte wordt gecreëerd om verdiepende en verrijkende opdrachten aan te bieden binnen de klas. Op school zijn de Pittige plus torens (lesmateriaal voor hoogbegaafden) aanwezig.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Er is een vacature voor een hoogbegaafdheids- expert binnen de school die de leerkrachten kan adviseren en materiaal kan aanreiken en die verdiepingslessen kan geven aan groepen hoog- en meerbegaafde leerlingen, 1 uur per groep per week.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Jaarlijks gaan er een aantal leerlingen naar het talentenlab. Vanuit Passend Onderwijs kan de school een consult aanvragen bij de HB-experts, om mee te kijken en te denken. Verder is de schoolpsycholoog betrokken bij de aanmelding voor het Almeers Talentenlab.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Op de scholen wordt gewerkt met een jaarstofklassensysteem. Naar aanleiding van observaties, toetsen worden de opbrengsten in kaart gebracht en besproken met de betreffende leerkracht(en). Doelen worden in het groepsplan neergezet, dat geeft een

	overzicht voor de drie instructiegroepen van de klas per vak. De onderwijsondersteuner kan de leerkracht ondersteunen in de verlengde instructie en inoefening. Wanneer sprake is van een eigen leerlijn wordt een Ontwikkeling Perspectief Plan (OPP) opgesteld. Dit wordt twee keer per jaar besproken met de ouders.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	In de klassen is er twee keer per week een onderwijsondersteuner. Daarnaast is er ruimte voor het begeleiden van kleine groepjes buiten de klas door de onderwijsondersteuner onder supervisie van de intern begeleider (voor een periode van 11/12 weken) Voor deze kinderen wordt dan een handelingsplan opgesteld.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Bij ernstige leerachterstanden wordt Passend Onderwijs ingeschakeld voor advies.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Leerkrachten signaleren leerlingen die opvallen. In samenspraak met de ouders wordt gekeken hoe de leerling het beste ondersteund kan worden door bijvoorbeeld een logopedist. Passend onderwijs kan de leerkracht helpen met het opstellen van een handelingsplan voor de leerling.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	De school biedt geen ondersteuning buiten de klas, adviseren ouders logopedie
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Passend Onderwijs is hierin een partner om mee te denken en kijken wat nodig is. Als school adviseren wij ouders om logopedische screening en mogelijk behandeling op te zetten

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Met name in de kleuterklassen, groep 1 en 2 besteedt de leerkracht extra aandacht aan het spreken en de woordenschat ontwikkeling van deze leerlingen vanuit de vrijeschoolvisie (tafelspellen, verhalen, beelden gekoppeld aan de jaarfeesten, de seizoenen en het
---	---

	jaarritme). Dat gebeurt dagelijks als onderdeel van het totale aanbod. Bij instroming in de kleuterklas wordt een TAK-toets bij het Taalcentrum aangeraden. Bij zij-instroming in de school wordt bij vermoeden van een kleine woordenschat middels de PPVT de woordenschat in beeld gebracht en kan ondersteuning op niveau 3 worden ingezet
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Er is een groepje waarin de leerlingen extra woordenschat onderwijs krijgen. (3x 20 min. per week).
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Bij aanmelding van vierjarigen worden alle leerlinge die niet Nederlandstalig worden opgevoed, of waarvan de voor schoolse voorziening aangeeft dat er (mogelijk) nog tekorten zijn in de woordenschat doorverwezen naar het Taalcentrum voor een Tak-toets. Wanneer de woordenschat onvoldoende is gaat de leerling eerst enige tijd naar het taalcentrum, voordat hij/zij bij ons instroomt.

4. Arrangementen extra ondersteuning ²

Doelgroep: alle leerlingen met probleemgedrag vanuit een gedragsstoornis

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

In samenspraak met de intern begeleider wordt voor deze leerlingen een handelingsplan, of OPP opgesteld, dat uitgevoerd wordt door de leerkracht in de lessen. In het OPP wordt opgenomen dat er voor de leerling een time-out plek is, al dan niet onder begeleiding. De leerkracht zorgt voor deze leerlingen zo veel mogelijk voor voorspelbare veilige situaties. Nieuwe of onverwachte gebeurtenissen worden met de leerling voor besproken. Als het nodig is wordt de pauze (voor)gestructureerd. Incidenten worden altijd met de leerling nabesproken en de ouders worden ingelicht en waar mogelijk betrokken.

Ernstig externaliserend gedrag wat de veiligheid van klas en leerkracht schaadt kunnen wij binnen school onvoldoende begeleiden. Er zal dan gekeken moeten worden naar een passendere onderwijssetting. In extreme gevallen kan het voorkomen dat we een leerling moeten schorsen.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

De intern begeleiders begeleiden de leerkrachten en de leerlingen bij ernstige gedragsproblemen. Er zijn regelmatig, minimaal vier keer per jaar, besprekingen met ouders, leerkracht en intern begeleiding en indien relevant externe begeleiders.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Bij ernstige gedragsproblemen wordt Passend onderwijs ingezet voor observatie en advisering. Leerlingen worden in het zorgadvies team besproken wanneer doorverwijzing naar externe instantie, JGZ voor onderzoek of als therapeutische begeleiding nodig is. Of indien er sprake is van zoeken naar een passender onderwijsplek -

² De oranje blokken horen bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder de blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok in (door kopieer-plak).

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Bij zeer moeilijklerende leerlingen kunnen wij niet voldoen aan hun onderwijsbehoefte. Voor hen zal een verwijzing naar meer passend onderwijs gestart worden.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

geen

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Bij signalering van leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn, wordt Passend Onderwijs ingezet voor observatie en onderzoek, waarbij gekeken wordt naar de onderwijsbehoeften van de leerling. Als hieruit blijkt dat de school niet aan de onderwijsbehoefte van de leerling kan voldoen wordt in samenspraak met de ouders een verwijzing naar meer passend onderwijs gestart.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met vastgestelde taal-en spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

De leerkracht werkt aan de doelen zoals beschreven in het OPP, binnen de grenzen van wat mogelijk is in de school, de klas. Het OPP wordt twee keer per jaar met de ouders geëvalueerd.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Bij leerlingen met een TOS indicatie wordt vanuit de extra arrangementsgelden een individuele begeleider ingezet.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Passend Onderwijs is betrokken bij het begeleiden van leerlingen met TOS (onderwijsbegeleider met TOS expert) Voor leerlingen met TOS schakelen we een externe gespecialiseerde begeleider in.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Voor leerlingen met een motorische beperking is het beperkt mogelijk (afhankelijk van de locatie) een rolstoel toegankelijke omgeving te bieden. Voor medische problemen is er het protocol medisch handelen, dat aangeeft welke medische handelingen de school kan bieden en welke niet. De leerlingen kunnen (binnen bepaalde grenzen) in de klas extra ondersteuning krijgen. Intensieve 1 op 1 begeleiding kan niet vanuit school geboden worden. De leerkracht kan geen verzorgende taken uitvoeren.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Bij alle leerlingen met motorische, fysieke of medische problemen zal de intern begeleider samen met de leerkracht, de ouders en eventuele externe begeleiders de onderwijsbehoefte van de leerling in kaart brengen. En aangeven in hoeverre de school hieraan kan voldoen.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Bij fysieke, medische of motorische problemen zal nauw samen gewerkt worden met de behandelende instantie.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Voor leerlingen met een auditieve beperking kunnen we in de klas werken met soloapparatuur en op die wijze de leerling extra ondersteunen In beperkte mate kunnen we een leerling met een visuele beperking ondersteunen door bv te werken met vergrote lesmaterialen
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Bij alle leerlingen met een functie beperking zal de intern begeleider samen met de leerkracht, de ouders en eventueel externe begeleiders de onderwijsbehoefte van de leerling in kaart brengen. En aangeven in hoeverre de school hieraan kan voldoen.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Bij leerlingen met een functiebeperking zal nauw samengewerkt worden met de behandelende instantie: het audiologisch centrum / Kentalis wanneer er sprake is van een auditieve beperking; samenwerking met Visio wanneer er sprake is van een visuele beperking

5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement?

Doelgroep:

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Nee
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	

6. Grenzen van de ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, passen niet op onze school.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- De leerling moet in een groep van 30 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden (als de school de ouders drie keer heeft verzocht de toestemmingverklaring in te vullen en deze niet geretourneerd is, dan doet de school een zorgmelding).
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om de gestelde streefniveaus voor taal en rekenen te behalen aan het eind van klas 6.

Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

7. Ambitie en ontwikkeling

In de komende schooljaren werken we aan:

- Handelingsgericht werken
- Optimaliseren van de zorgstructuur
- NT-2
- Optimaliseren van de overdracht tussen kleuterklas en klas 1, zodat kennis niet verloren gaat en beter aangesloten kan worden bij onderwijsbehoeftes.

Afronding:

- Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- Het SOP is vindbaar op de eigen schoolwebsite.
- Het SOP is de onderlegger voor bespreking in de wijk (WOP).
- De SOP's geven het swv zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor specifieke doelgroepen en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.